



華富邨寶血小學

Precious Blood Primary School (Wah Fu Estate)

# 2020-2021年度 學校報告



# 學校報告

## 2020-2021 年度

### 目錄

我們的學校-----	2-17
關注事項的成就與反思-----	18-21
我們的學與教-----	22-25
我們對學生成長的支援-----	26-28
學生表現-----	29-43
回饋與跟進-----	44

# 一.我們的學校

## 1.1 學校簡史

本校是耶穌寶血女修會轄下的七所小學之一的全日制資助小學，一九六八年創校。二零零零年與上午校分拆成為全日制小學留在原址。二零零四年，學校新翼竣工，為學生提供優質的學習環境。

## 1.2 學校設備

本校設備完善，小一至小六均為設有最先進大型互動電子白板的多媒體電子教室，另有遠程教室、中央圖書館、英語室、視藝室、兩個音樂室、電腦室、STEM 教室、教具室、學生輔導室、祈禱室、學生活動中心、家長活動中心、醫療室、會議室、會客室、禮堂操場等。所有電腦室及平板電腦，學生均可一人一機學習，方便學生上網進行電子網上學習或其他電子學習活動。除此，配合 BYOD 的推行，每位老師備有一部平板電腦作教學及行政工作之用。學校禮堂亦安裝了大型 LED WALL 及大型電子屏幕，以推行語境教學及播放學生活動花絮。

全校課室亦設置大型組合櫃及小班教學物資，小一、小二同時亦是「繽紛教室」，備有色彩繽紛、配合主題的卡通圖案基地，引發學生的學習興趣。2014 年度更獲教育局撥款推行「電子學習學校支援計劃」(簡稱 WIFI\_100)，成為全香港首 100 間配備完善無線網絡，以配合師生課堂中使用電子教科書和電子學習資源。學校亦利用教育局「加強公營學校行政管理試驗計劃」撥款，發展本校專屬智能手機應用程式，家長可於程式內獲取學校最新消息、查閱通告、瀏覽學校資訊及刊物等。2019 年度，學校成功申請 QEF，推行「樂學·敢創」語文計畫，在全校課室及特別室安裝大型互動電子白板及實物投映機，以推行創意寫作教學及電子學習。

學校推行健康學校政策，是中文大學健康校園網絡計劃資源學校，健康促進學校認證銀獎，並建設優雅校園，並設有蝴蝶園、香草園；為推動本地可再生能源發展，學校成功申請「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，在天台安裝太陽能板及申請上網電價計劃。將從天台陽光產生的電能售予電力公司，所得款項用來推動環保教育。學校致力建設和諧校園，提倡正面文化，學校氣氛融和，連續超過十年獲得「關愛校園」獎，並參與香港城市大學「正向教育」校本計畫，推行品德教育。

### **1.3 主題口號**

樂分享 展愛心

### **1.4 辦學宗旨**

秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以基督博愛及服務精神，實踐校訓「信、望、愛、敬」，將學校發展為學習型組織。注重學生六育發展，透過多元化學習模式，提昇學生素質，並熱愛中華文化，培養正確價值觀，勇於服務他人，使成為有學識、有修養及愛國愛港的良好公民。

### **1.5 學校的願景**

在天主的愛內，營造一個關愛和歡樂的校園，盡顯共融和諧的精神。教師能因材施教，讓學生孕育夢想，發展所長，喜愛學習，成為一個自律自愛、明辨是非、愛國愛港的學生。他日能回饋母校，貢獻社會。家校同心，建立一所與時並進的學校，成為教師和學生的第二個家，獲社區認同。師生身心靈健康，學生以學校為榮，學校以學生為傲，為主作鹽作光。

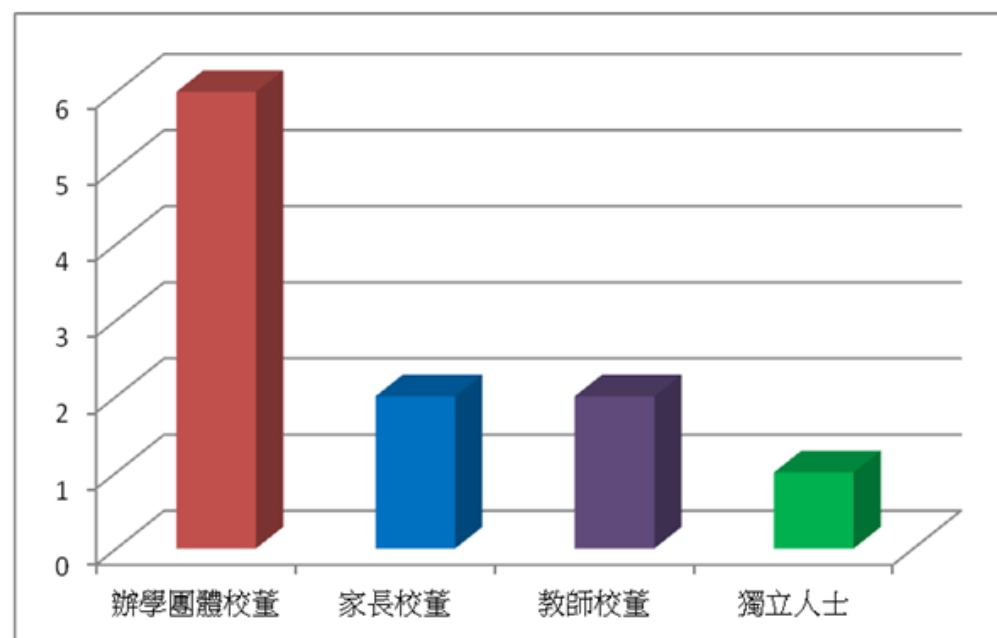
## 1.6 本年度關注事項

1. 運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。
2. 深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。

## 1.7 學校管理架構

法團校董會成員：辦學團體校董(包括校監、校長、中、小學校長)、家長校董、教員校董及公眾人士，下設校董教師諮議會，學校發展委員會，並邀請家長代表參與健康校園統籌小組，校政具民主化及透明度。

2020-2021 年度法團校董會組合



## 1.8 行政架構圖



## 1.9 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	3	3	3	3	16

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	15	19	26	29	27	43	159
女生人數	13	14	24	26	27	25	129
學生總數	28	33	50	55	54	68	288

### 1.10 學生出席率(%)

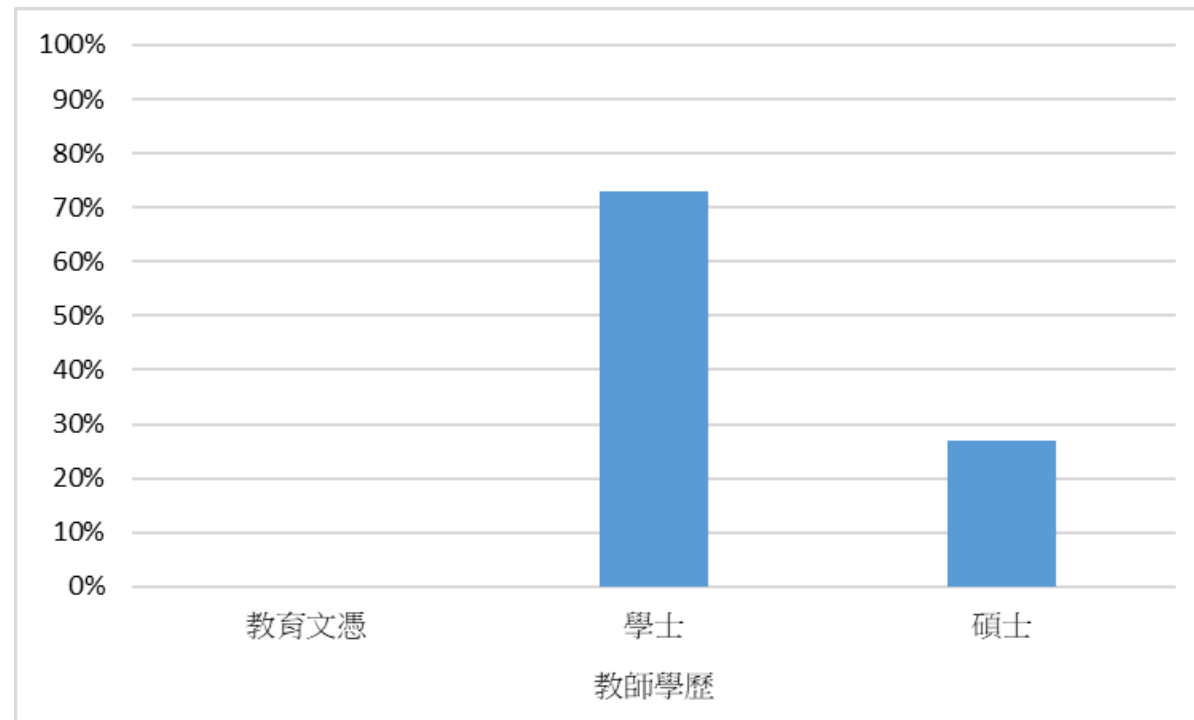
年級	一	二	三	四	五	六
出席率(%)	98.4	99.1	99.3	98.9	98.5	99.1



### 1.11 我們的教師

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
核准教學人員編制名額 (包括教師及校長)	34	34	33
中文科教師數目	12	12	12
英文科教師數目，外籍英語教師除外	10	10	10
數學科教師數目	10	10	10
外籍英語教師數目	1	1	1
普通話科教師數目	10	10	7

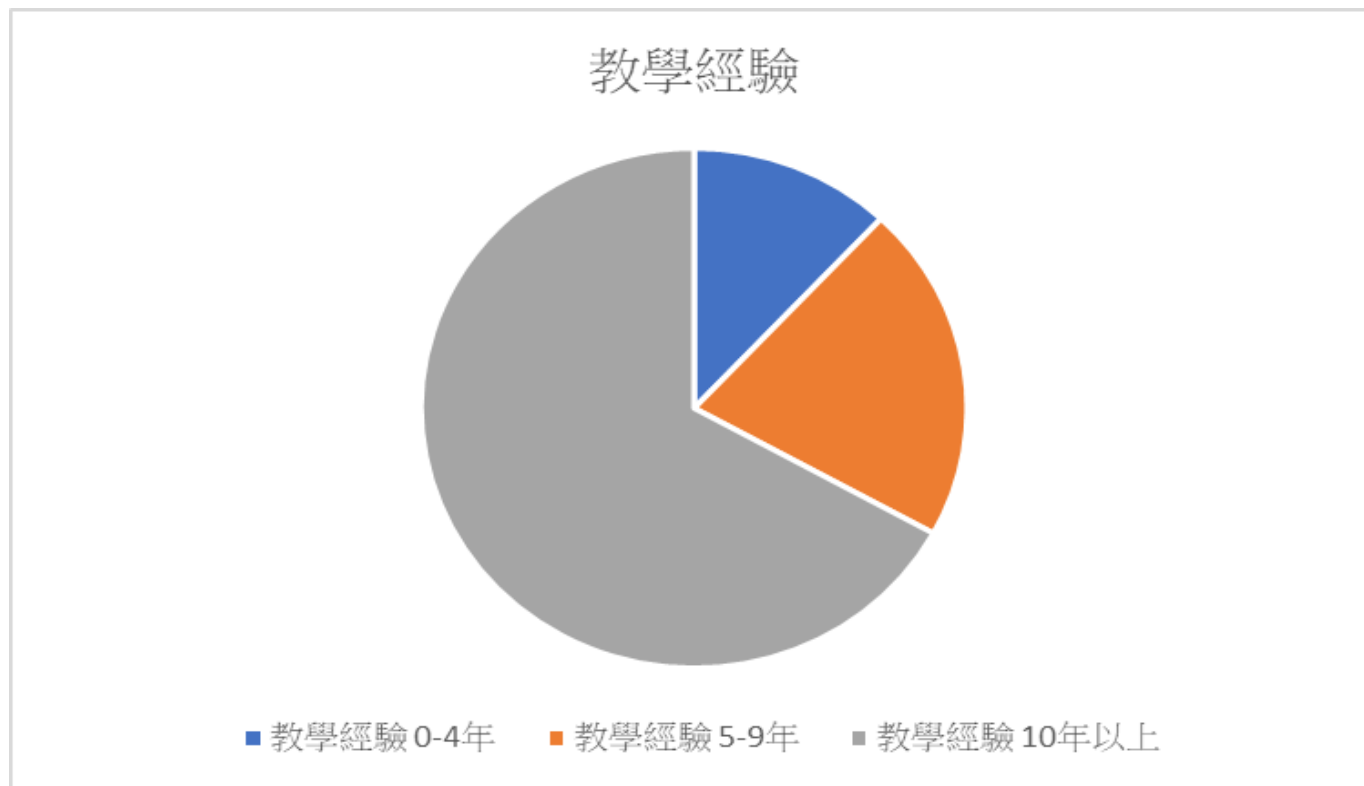
## 1.12 教師學歷



註：所有老師均具師資培訓

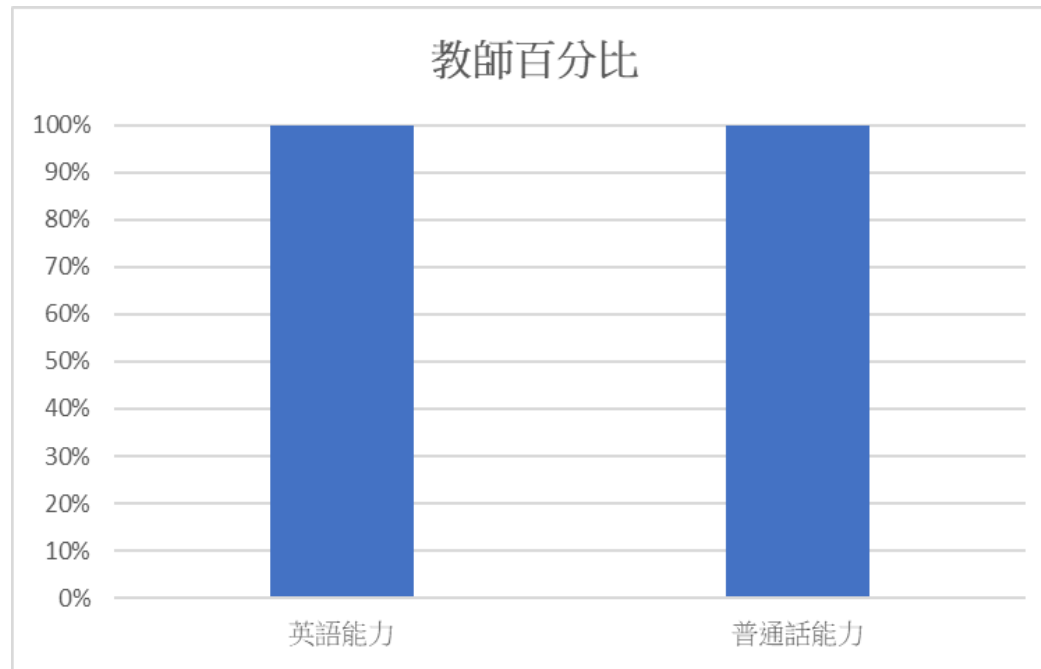
### 1.13 教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年以上
12%	21%	67%



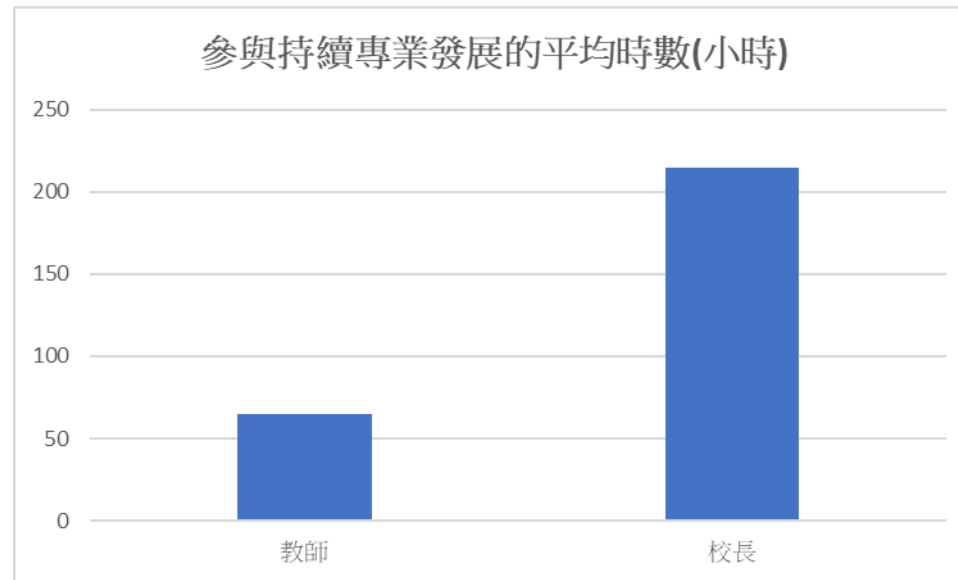
### 1.14 達到語文能力要求的教師百分比

英語能力	100%
普通話能力	100%



### 1.15 參與持續專業發展的平均時數

教師	64.7 小時
校長	214.5 小時



## 1.16 學校的特色

### 1.健康校園網絡資源學校：

秉承耶穌寶血女修會的辦學精神，重視學生的身心靈健康，本校獲得健康促進學校認證銀獎，是中文大學健康校園網絡計劃，港島區唯一一間地區支部學校，曾獲得健康促進學校認證銀獎、綠色學校銅獎、和諧校園、減廢標誌良好獎、優質校園有機園圃獎及「惜水學堂」南區金獎等。學校以衛生、安全、環保三大方向，教導學生過綠色生活，培養他們做一個愛主愛人的公民。透過不同的工作坊、參觀、講座和比賽等讓學生學習有關環境問題，並以身體力行去為環保盡一分力。本年度更將編程及 STEM 元素融入於環保活動中，讓學生能認識現今科技之外，能發揮創造力去解決問題。

### 2.對外聯繫

學校除了在校內推行了各式各樣的活動，讓學生體驗不同的學習生活外，校長和老師更將不同的活動推展到區內的學生和家長，與眾同樂。甚至把學生在校內學習的成果推至社區，讓華寶孩子有機會一展所長，與各位分享。除此之外，本校亦與區內不同的學校合作，舉辦不同的活動，豐富學習經驗。

學校亦有三所姊妹學校，分別於深圳、廣州及四川，學校不時舉行互相交流活動，活動內容涉及兩地教學及文化。

### 3.關愛校園

透過優化及完善「學生成長需要」，讓每位學生能充分認識自己，潛能盡展，為自己的未來創造一片天，為主作鹽作光。本年度，學校提昇學生學習動機及培養他們的正面學習態度，以「Superheroes 獎勵計劃」、周訓、「正向教育」活動及「正向小本子」計劃，鼓勵盡學生的責任，能夠自動自覺地學習；另外，學校將「身心靈健康」的元素融入成長課內，又推行「正向教育」校本課程，積極鼓勵學生實踐智慧與知識、公義、仁愛、節制、勇敢、靈性與超越等六大正向美德，能活出生命真諦，使學生成為愛主愛人好公民。

為提升學生的歸屬感，學校推行「華寶一家」計劃，為師生配對，由校長及全校老師作學生在校的家長（小組組長）。透過一些活動，讓師生互相分享校園生活的樂趣，配合本年度學校的主題-樂分享，展愛心。

#### 4. 中、小、幼銜接

##### 幼小銜接

透過探訪幼稚園，學校與區內幼稚園建立緊密的關係，認識幼稚園的運作和課程作為切入點。

今年因疫情影響，學校雖未能為同區幼稚園生及家長舉行開放日等活動，但學校製作一系列的宣傳片，分別有「華寶歡迎你」、「華寶蜜語」、「小一百日生活」、「學校活動介紹」、「學習支援服務介紹」及「華寶賀新春」等等，短片經已上載至學校網頁，並透過 QR CODE 隨宣傳單張派發，讓家長仍能認識學校。另外，因疫情所限，本年度幼小銜接活動改以網上形式進行，報名人數達 200 人，活動十分受南區幼稚園學生及家長歡迎。

在七、八月，全部準小一學生參加「小一適應課程」，為正式上學前作最後準備。本年度，學校均則配合疫情的新常態學習模式，學校舉辦了「學在華寶 zoom 一 zoom」小一預備課之網上課程，藉此加強準小一學生使用 zoom 的能力以準備 9 月開學。學校每天安排了半小時的學習，既有校長、圖書館主任及外籍英語老師講故事外，15 位不同的老師亦安排了有趣的課程及學習主題。三周課程涵蓋中、英、數三科，同樣圍繞五個有趣的課題：親親家人、開心校園、音樂農莊、美食派對及歡樂天地。課程亦加入了自學延伸部分，家長透過掃描 QR code，幫助子女到相關網站重溫課堂重點，鞏固學習。

小一學生入學後，我們推行「小一慶滿月」、「大手拖小手」、「孖寶拍檔」及「小恆星」等學長計劃，由高年級學生在小息時，陪伴及照顧小一學生，與他們交談、講故事等，增加小一學生的歸屬感。

##### 中小銜接

除了幼稚園聯繫外，學校亦不時參與中學進行學習活動，並邀請中學校長、老師或同學到校進行講座、工作坊。學校過往亦與中學舉辦過不少手工藝創作、STEM DAY、書法、升中準備、英語活動等等，為學生升中作好準備。同時，學校亦會為傑出學生於自行分配學位階段推薦到中學。每年，學校均邀請中學校長到校為學生舉行中學面試技巧分享會，今年度邀請了香港仔浸信會呂明才中學校長主持，以網上形式進行。訓輔組學校輔導人員亦協助學生準備個人學習檔及掌握面試技巧，外籍教師亦為學生舉行英文面試班，提升學生到中學面試的信心。課程方面，英文科會教授學生一些面試技巧，如觀看以英文面試的短片，用英語作個人及小組面試技巧；數學科利用工作紙教授英文數學題，讓學生預早認識一些中學的課程，使他們升中後能較容易適應。除此以外，學校進行「準備面試及個人檔案」工作坊，教授學生準備面試及個人檔案的技巧。由於疫情，學校亦利用 ZOOM 進行「學生面試工作坊」，教授傳統面試、ZOOM 視像面試、錄製自我介紹短片等技巧，說明各種面試要注意的事項，例如用 ZOOM 面試的禮儀、眼神表情、語氣表達、鏡頭的位置擺放等。同時，學校全校老師更為學生於網上進行了「升中模擬面試」，以便學生掌握以 ZOOM 進行面試時的技巧。

本年度學校以 Zoom 網上形式為小六學生及家長舉行升中選校家長會，並為小五學生及家長簡介中學學位分配辦法的內容，讓家長及同學為升中做好準備。

## 5. 資優教育

我們相信每一位學生都有不同的潛能，本校不單著重提升學生的學業成就，亦致力培育在其他範疇，如藝術、運動、創意思維和領導才能方面的資賦優異的學生。我們致力發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠充分發揮個別潛能，照顧資優學生的教育需要。除了在四科個主科課程內加入高層次思維技巧及高層次提問技巧外，本校於全方位學習活動和專題研習日也致力訓練學生共通能力和多元智能：劍橋英語證書課程、數學精英培訓班、馬戲技巧班、各項校隊訓練、英語音樂劇培訓班等。本年度，學校更鼓勵老師參與網上資優課程，再鞏固有關技巧，使課堂更能做到資優教育普及化。

## 6. 教師專業發展

學校本年度重點為教師安排多項進修，包括天主教教育五大核心價值、正向文化講座、電子教學及、危機處理等，學校亦鼓勵教師按需要自行報名參與各種外間課程，與時並進。有關活動如下：

項目	主題	主辦機構	對象
1	正向教育課程講座	香港城市大學	全體教師
2	「認識國歌法及國安法」的法律講座	耶穌寶血女修會	全體教師
3	教師專業發展(IT)	校本	全體教師
4	數學科 BYOD 電子書工作坊	校本	數學科科任
5	天主教教育五大核心價值扣合修會精神及校訓	耶穌寶血女修會	全體教師
6	危機處理教師工作坊—理論與實踐	校本	全體教師
7	天主教教育五大核心價值融入潛在課程及建立校園氛圍	耶穌寶血女修會	全體教師
8	學校研習日暨教師專業發展日	耶穌寶血女修會	全體教師
9	言語治療老師講座	校本	全體教師
10	寶血女修會屬校小學及幼稚園教師發展日	耶穌寶血女修會	全體教師
11	測考調適工作坊	校本	全體教師
12	教師教學分享	校本	全體教師



## 7. 學校未來發展

### 7.1 管理與組織

- ◇ 優化學校學習環境: 申請校外不同資源以改善及提升學校學習設備，善用資源並配合豐富多元的學習活動。
- ◇ 靈活運用教育局的資源發展學校：學校恰當安排人力資源，制定清晰而有效的程序，使學校工作持續發展。
- ◇ 完善維護國家安全及國家安全教育相關措施，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。
- ◇ 優化學校電子教學配套：繼續推行自攜裝置(BYOD)電子學習，使常態的學習模式順暢推行，並完善學校行政系統，提升工作效能。
- ◇ 繼續推動環保、健康校園政策：透過不同的校外、校內計劃，培養學生成為一個追求健康、簡樸的生活模式。學校繼續提供機會予學生在生活中實踐行動。

### 7.2 學與教及課程

- ◇ 提升教學的信心及技巧：入校外支援計畫，加強老師規劃及發展校本課程的能力，並有系統地安排老師參與校外課程，強化老師運用多元教學策略的能力及照顧學生多樣性。
- ◇ 建立分享交流文化:設置全校及科組分享時段，讓老師進修後作分享，啟發老師教學新思維，並於校內建立資源共享教材庫，分享進修教材、學科資源及教學短片。
- ◇ 透過校外計劃或共同備課以優化校本課程：
  - (1)在資訊科技科全面引入編程教學，訓練學生從小學習運算思維概念，解決問題的能力，以應付未來社會的挑戰
  - (2)各科自訂自學策略縱向能力架構，有系統地教授學生自學策略。
  - (3)深化教師運用「資優十三式」，修訂思維策略縱向及橫向規劃，優化校本工作紙，提升學生明辨性思考能力。
  - (4)數、常、普新課程的推行，設計合適的教材
  - (5)加強中、英文科的閱讀及寫作教學，提升學生運用語文的機會及能力
- ◇ 進一步推動閱讀：提升學習閱讀的樂趣及拓闊學生閱讀面。
- ◇ 優化學校評估政策：促進學習的評估，並以有效的系統分析學生表現以回饋教學。

### 7.3 信仰、校風及學生支援

- ◇ 加強學校宗教氛圍及天主教教育核心價值的認識，以實踐基督博愛的精神。持續優化宗教福傳事工、提升宗教氛圍，透過不同的活動及學校佈置、提昇福傳的廣度及深度，讓學生在天主的愛內成長，實踐基督博愛的精神。
- ◇ 透過規劃生命教育課程（成長課），讓學生透過了解自己及別人感受、動機和意向。
- ◇ 持續參與香港城市大學「正向教育校本計畫」，培訓老師、家長及優化校本生命教育課及配合宗教培育設計各級相關活動，共建正向校園。
- ◇ 統整各科組家長教育活動，組織「家長學堂」，提升家長管教子女及學習支援的能力。
- ◇ 優化班級經營及全方位輔導計畫，建立師生良好關係及團結精神
- ◇ 強化師生的關愛精神，營造校園正向文化，加強正向情緒、正向關係，參與 UpPotential 「無限潛能」「青少年關愛計畫」，加強小三學生及家長對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力，協助學生以正面去面對人生的挑戰，並培養適當的技巧處理問題。
- ◇ 參加賽馬會校園靜觀計畫，藉練習靜觀，提升師生精神健康的生活習慣。

### 7.4 學生表現

- ◇ 運用全方位學習津貼、學生活動支援津貼、校本、區本、CEG、SEN 津貼及姊妹學校津貼，組織不同體驗的課外活動和境外交流，豐富學生學習經歷。
- ◇ 規劃學校課內及課外活動，開辦多元化的活動，讓學生發展所長。
- ◇ 規劃網上平台、午息空間、早會、跨班活動及大型表演節目，提供表演平台發揮他們的技能，增強學生的信心。
- ◇ 成立各科服務團隊，於校內、校外貢獻所長及加強服務學習的機會。
- ◇ 加強各科校內、校外比賽的機會及學校獎勵項目，適時表揚學生不同的表現。

## 二. 關注事項的成就與反思

### 2.1 關注事項一：運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。

#### 成就 (一)

##### 2.1.1 目標一：老師行政及教學的信心及能力，共建分享交流文化

- 疫情下，改變了專業發展的模式，大部分課程改為網上進行，全部教師都曾在本學年參加與科本發展有關的進修；約 85%的教師在本學年曾作行政/教學分享。
- 在電子學習方面，各級使用電子教學，提升課堂的互動。根據教學效能問卷，90.32%教師認為電子學習能提升學生課堂的互動和自學能力。而根據學習效能問卷，95%學生認為電子學習能提升課堂的互動和自學能力。整體上電子學習的發展良好，而下年度須規劃校本資訊科技運用的能力架構，提升學生自學能力及加強課堂互動。
- 所有老師已完成資優基礎教育課程。
- 中文科: 85%老師參與中文相關的講座、研討會或工作坊。根據教師效能問卷數據，全部教師表示有出席中文教學相關的講座或工作坊，顯示教師認同聽講座可提升教授本科信心和能力的。
- 中文科: 五年級引入校外支援計畫，透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，強化老師規劃及發展校本課程的能力。教師同意計劃加強了他們設計有趣的語文學習的能力。根據教師效能問卷數據，全部教師都認為校外支援計畫能強化老師規劃及發展校本課程的能力。
- 宗教科: 學校積極推動宗教專科專教計畫: 五位公教老師中，除了一位本已符合專業資格外，三位老師正修讀明愛天主教學校宗教及道德教育工作者文憑及證書課程，一位老師正修讀教理班，達到預期目標。進修的老師都認為培訓有助提升對宗教科教學的信心，

##### 2.1.2 目標二：優化及調適校本課程及發展科本自學策略，提升學生思考(創意及批判)及表達能力

- 全體教師認同進修校外課程能提升自己對教學的信心和教學技巧、進修校外課程能提升自己對發展校本課程的信心及科組分享能加強教學交流文化。教師在行政/教學方面的信心有一定程度的提高，而教學交流的分享能促進教師的專業成長。
- 中文科: 寫作加入自評: 此策略之成功準則為 70%學生能透過自評，找出自己的不足及亮點。根據教師效能問卷數據，77.78%教師認為學生能藉自評找出自己的不足而加以改善;但學習效能問卷顯示，有 84.45%學生認為自評可以找出自己的不足及優點，提升自己的寫作技巧。
- 數學科: 數學自學計劃是利用數學自學簿，教導小三至小六學生摘錄筆記的技巧，讓學生透過摘錄筆記，從而加深對數學概念的印象。100%教師認為學生已養成摘錄筆記的習慣，並有助加深我對數學概念的印象。
- 常識科: 根據教學效能問卷數據，100%常識科任認為優化校本課業能提升學生的思考能力，而根據學習效能問卷，83%學生表示高階思維小冊子能提升他們的思考能力，因此高階思維小冊子能提升學生的思考能力。

### 2.1.3 目標三: 加強學生學習動機, 建立良好學習常規

- 本年度新增了周三無功課日, 期望學生在餘暇可參與課外活動等。根據學習效能問卷, 96.67%學生認為周三無功課日能增加我的學習空間(例如可以多閱讀課外書本、參與其他校外活動等)。由此可見, 整體上無功課日對學生的整體發展有一定的作用和空間。
- 根據學習及教學效能問卷, 分別有 89%老師及 99%學生認為學生有正面的學習態度; 另外, 94%老師及 88%學生同意 Superheroes 學生獎勵計劃能鼓勵學生有積極的行為。
- 每月星期四設置「訓導、SENCO、級主任會議」, 讓各老師在平台上分享學生不同的表現, 並交流照顧心得, 及提出可行的建議, 以能全面照顧學生的成長需要。
- 另外, 因應疫情反覆而推行「抗疫Superheroes獎勵計劃」, 以提昇學生復課後的學習興趣, 盡快投入校園生活。

### 2.1.4 目標四: 優化評估政策, 以多元形式回饋學生

- 94%教師認同本年度加入了上學期小六學體藝證書的派發, 能配合學生升中面試, 93%小六學生認同本年度加入了上學期小六學體藝證書的派發, 能配合學生升中面試。
- 數學科:83.33%教師認為 AQP 能有效找出問題, 而讓老師作出適當的跟進, 優化及調適校本課程及發展科本自學策略。

### 反思及建議(一)

- 自學方面, 69.7%教師認為學生能運用自學策略進行自學活動, 可見學生的學習動機和自學方法仍須進一步提升。下年度在自學策略須作鞏固和提升, 以讓學生懂得如何自學, 提升學習效能。
- 在閱讀風氣方面, 75.76%的教師認為閱讀風氣有所提升, 可見下年度閱讀推廣方面須多加關注。建議可以修訂閱讀獎勵計劃的模式、增加閱讀推廣的次數, 或可在學校網頁中多作好書推介。除此之外, 建議可增設閱讀推廣大使, 增加閱讀的氛圍。本年度, 周訓主題加入「主題閱讀」元素, 透過老師們重點式介紹圖, 以鼓勵學生多借多閱, 提升他們的閱讀層面及興趣。此計畫可於下年度再優化。
- 本年度因為疫情問題, 導致大部份活動未能開辦, 只開辦了劍擊班, 劍橋英語課程(ZOOM), 數學精英班(ZOOM)。下學年, 學校須檢視再規劃, 使學生都能有機會參與不同的活動。

## 2.2 關注事項二：深化五大核心價值，建立正向校園，提升整體成就感。

### 成就(二)

#### 2.2.1 目標一：加強學校宗教氛圍及天主教核心價值的認識，以實踐基督博愛的精神

- 根據學習及教學效能問卷，100%教師及 70%學生認為學生喜歡參與福傳活動；有 100%教師及 84%學生認為福傳活動能加強學校的宗教氛圍，學校整體的宗教氣氛有所提升；91%教師認為公教聚會能加深了解教師對天主教學校辦學的理念；中文科：故事創作比賽---愛心校園：成功準則為 80%學生參與故事創作比賽。由此可見，學校宗教氛圍日漸濃厚，且達到預期目標。

#### 2.2.2 目標二：營造校園正向文化，加強正向情緒、正向關係

- 「WE」正向動力計劃建構「正面」的校園環境，讓學生感受到「愛與被愛」，學生已於開學的班級經營活動中完成課程，以 zoom 形式進行，學生願意分享。90-100%教師及學生認為師生及生生關係良好。
- P.1-5 學生透過參與香港城市大學「正向教育」校本計劃的「正向課」，加強正向情緒、正向關係，推動個人發展正面的元素，積極面對生活中的挑戰，從而活出美滿的人生。課程內容豐富，老師會因應課時及學生需要去剪裁教材。透過課堂，學生更能了解情緒的由來及處理方法。教學效能問卷數據顯示 90.91%教師同意有助加強學生正向情緒、正向關係；而 81.66%學生認為能透過故事創作和別人分享校園內的事情。
- 100%教師及 95%學生認為「生日便服日」提昇學生的滿足感；94%教師及 82%學生認為「級本輔導活動」能照顧學生不同的成長需要；88%教師及 95%學生認為「華寶一家」活動能提升師生正向關係。

#### 2.2.3 目標三：創設多元表現平台，發展學生多元智能，以提升學生自信及滿足感

- 100%教師分析認同以下三方面：1. 學校多參與不同的校外表演和比賽，可以加強學生的生活經歷，2. 學校申請的所有校外資源，有助清貧學生也可以參與活動(如：中銀青少年劍擊課程，全方位學習津貼)和 3. 學生喜歡參加不同的校外活動(如：比賽、表演和參觀等)。
- 學生方面，92%學生認同學校多參與不同的校外表演和比賽，可以加強他們的生活經歷，85%學生認同學校申請的所有校外資源，有助清貧的同學也可以參與活動(如：中銀青少年劍擊課程)和 87%學生喜歡參加不同的校外活動(如：比賽、表演和參觀等)。
- 中文科：成語動畫廊因半天上課關係，改在早會時段播放，每班學生輪流以故事形式講解成語。成功準則為 75%學生認為成語動畫廊能增加他們對成語的認識。教學效能問卷數據顯示 100%老師同意，86.67%學生喜歡看成語動畫廊及 93.34%學生透過「成語動畫廊」影片認識不同成語故事和用法。
- 宗教科：設「每級主保聖人」及「宗教周」，加強學校宗教氛圍及天主教核心價值的認識，同學們普遍反應熱烈，喜歡「每級主保聖人」及「宗教周」的活動，周會分享能幫助學生效法聖人的楷模。與此同時，透過向主保聖人祈禱，提升心靈的滿足感。
- 視藝科：舉辦配合周年主題(「樂分享·展愛心」)的繪畫比賽，題目為《華寶分享樂助人》。在教學效能問卷中，100%教師認為學生能在作品中反映周年主題「樂分享·展愛心」；在學習效能問卷中，85%學生認為能在作品中反映周年主題「樂分享·展愛心」。

#### 2.2.4 目標四：凝聚家長的力量及提升家長管教子女的技巧

- 家長學堂：教導 SEN 學生的家長，培訓他們教導小朋友的技巧，從而協助其他 SEN 學生，使家長能掌握教導技巧，在家中支援自己孩子成長。已完成了所有課程，合共有 170 人次參與，平均每次約有 17 人次參與。

## 反思及建議(二)

- 綜觀全年，根據禮儀年曆，透過多元化的福傳活動，能持續強化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升學生的整體滿足感。牧民全方位的福傳活動，令活動幅蓋的廣度及深度亦有所提升，讓學生們能在天主的愛內，身心健康成長，以實踐基督博愛的精神。
- 已完成的級本預防性活動，參與學生普遍投入活動，從中有個人的反思及得着。如小一的「大手拖小手—孖寶拍檔、小一慶滿月」活動便能凝聚小六學長及小一學生的情誼，並讓家長能親身參與孩子的成長，為小學生活作一個美好的開展。
- 小六的「升中適應」活動能提升小六學生對學業的積極性，令他們主動為自己升學作預備。
- 教師和學生都認同學校於疫情下已經作出適當的課外活動安排，從而增強學生的自信心。因此下年度學會繼續以放眼社區，挑戰自己為主題，參加不同的校外活動。由於本校處於屋邨地區，平均家長的收入較基層，因此學校於下年度於各方面努力尋找校外資源，開辦不同的免費課外活動，令清貧學生也可以參與活動。最後是親子活動方面，由於疫情關係，基本上全部親子賣旗活動都取消了，希望下年度可以恢復參加。
- 2021-22年正式開展賽馬會校園靜觀計劃：旨在提昇小學老師、學生及家長對330(身心靈)健康的關注。「體驗計劃」：對象為學校的全體老師、小三至小五的學生及家長，透過教師基礎培訓、為學生而設的心靈樽工作坊及每日330靜心小休，以及330家長講座，讓老師、學生及家長初步認識及體驗靜觀。
- 下年度正向美德：靈性及超越、公義。主要培養學生品格長處：對美麗和卓越的欣賞、希望、感恩、幽默、靈修性。幽默感：可進行笑話創作比賽(自主樂拍片)。感恩：與宗教科合作着學生選一個對象用點唱方式去感謝。對美麗和卓越的欣賞：可結合藝科，學生選出全年自己最美的作品，並貼於生命教育冊。

### 三.我們的學與教

#### 我們的學與教

本校的課程發展是以學生為本，切合學生的需要，再配合教育發展的趨勢和辦學團體耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以學生學習的最大效益作基礎，再根據學習領域及各學習範疇的發展為學生制定均衡寬廣的課程，以豐富學生學習及擴闊學生的學習經歷，促進學生共通能力的發展。

在運用資訊科技於學習方面，學校已在全校課室及特別室安裝大型互動電子白板，希望透過資訊科技，加強課堂互動及促進學生學習。學校已架設全校無線網絡，在小五及小六推行自攜裝置一人一平板電腦(BYOD)上學，使學生可運用資訊科技進行電子互動學習。下年度會將 BYOD 計劃推展至小四至小六。

STEM 的教學發展，學校已新建 STEM ROOM，配合現有的教材及教具，將 STEM 及編程的元素滲透入常識及資訊科技科課堂內，並透過多元化學習，讓學生在生活與科學中，培養探究精神、協作能力及解難能力。資訊科技科配合 STEM 發展，已購置了多項教材，如編程航拍機、MIRCOBIT、OZOBOT、OSMO 等，並開辦不同興趣班，參加多項校外比賽，培育學生在 STEM 方面的發展。

自主學習，學校致力提升學生學習動機及自學技巧，培訓終身學習的態度及能力。配合資訊科技的發展，學校亦善用 Google Classroom 進行自學活動，學校開設所有班別的 Google Classroom，以便老師派發功課，學生可透過各科多元化的預習功課，培養主動學習的動機及習慣。除此之外，各科亦於課堂教授學生摘錄筆記或查字典的技巧，訓練學生總結學習內容。學科亦加入多方評估，讓學生更了解學習的表現，並加強對學習內容的掌握，自訂學習目標及策略，進行學習後的反思。老師亦能於評估後給予具體的回饋，以提升學習成效。

學校着重閱讀，將教授閱讀策略編入語文科的課程。圖書館主任為學生安排多樣化的活動，如好書推介、兩文三語故事爸媽活動、哥哥姐姐伴讀計劃、書展、圖書館服務生培訓、我是小角色比賽等，以加強學生的閱讀興趣及閱讀能力。圖書館主任又設多項獎勵計劃，如閱讀獎勵計劃、英文 8 寶箱獎勵計劃、圖書借閱獎勵計劃等，鼓勵學生多閱讀圖書。圖書館設有二十多部平板電腦，供學生閱讀電子書之用。學生除了在圖書課閱讀電子書外，晨讀時間更安排小四及小五學長姐為小一學弟妹進行電子書伴讀。近年，學校亦參與不少校外增書計畫以加強拓闊學生接觸不同圖書的機會。

在教師專業發展方面，透過共同備課、同儕觀課、考績觀課及觀簿、科組校內分享、校外經驗分享、校外支援計劃、教師交流及分享教學經驗等，以發揮學習型組織精神。學校的課程發展是切合學生的需要，並透過不同校本課程計劃和校外支援計劃，加強教師的專業發展。本年度小二聖經科繼續參與了寶血會宗教計劃，科任老師與海怡寶血小學及寶血小學的老師進行共備，由梁長才校長的帶領下，定期進行共同備課、觀課及評課；另外小一至小五生命教育課老師定期與香港城市大學的人員進行正向教育備課；小四至小六資訊科技科參與香港賽馬會慈善信託基金〈CoolThink@JC〉計劃，參加校外培訓及進行校外交流；小五中文科參與教育局校本支援計劃《透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習》，結合電子學習設計校本以讀帶寫課程；小四英文科參與香港中文大學支援計劃，以電子學習加強閱讀教學。本年度，雖然是疫情，校內亦進行了一次教學分享，分享不同學科的教學技巧。

## 學與教方面的特色

學校自 2014 年起發展電子學習，在本年度更將 BYOD 推展至全校，學生運用平板電腦，一人一機進行電子互動學習；同時也透過網上學習平台進行自學，教師並運用電子教學或電子學習平台的資源，優化教學和照顧學生個別差異。

本校致力發展環保校園，推廣可持續性生活。學校除增加環保校園建設外，會加強環保和簡約生活訊息，並繼續安排不同的學習活動和專題研習，進一步讓學生認識和實踐環保生活的內涵，及把綠色生活的信息推展至家庭及社區。

本校根據「資優十三式」架構設計縱向課程規劃，並有系統地開展全班式資優教育，指導學生從現有認識和運用的基礎上，懂得選擇合適的「資優十三式」或不同的高階思維策略進行探究、分析問題和解決困難。

為照顧學習差異，本校加強推展各科分層課業的設計，除了提供機會挑戰高能力的學生，讓他們的學習可達更高層次；此外，也會照顧能力稍遜的學生，提供鞏固基礎的學習。

### 疫情下的學習—停課不停學

- 疫情下善用資訊科技，透過家校應用程式發放功課，教學形式更以網上形式進行(ZOOM)。
- 網上教學第一週為開學週，透過網上進行以下開學活動，包括：開學日介紹、中英數科任老師與學生傾談、IT 資訊素養大課、精靈護眼操、閱讀智多 FUN 和主題學習樂分享大課等。
- 網上教學第二週，設中英數網上學習周，讓學生溫習上學年的學習內容。
- 網上教學第三週開始，各科進行網上教學(科目包括中英數常音體視宗普資圖生)，加強師生交流，透過視像讓老師更能了解學生的學習狀況，並適時給予指導。網上教學每節 30 分鐘，老師設有教學簡報，按進度給予學生家課。逢周五上課後，中英數常科任老師即日在下午 2:30 前把該周已教的教學簡報放發在各班的 google classroom，供學生作重溫之用。
- 9 月底開始，下午進行網上鞏固課程，包括奮進班、鞏固課和小一校本課後功輔班。
- 逢星期二、三和四早會後均如常設晨讀課，讓學生在疫情下仍可建立閱讀習慣，而圖書館主任更製作圖書介紹短片，增設問答環節，加



強互動。

- 疫情期間，班主任繼續使用陽光電話，與家長保持聯繫，作出適當的支援。
- 學校為小一至小三學生訂購平板電腦，方便學生利用電腦作學習。由於 P.4-6 已推行 BYOD，學生已備平板電腦。
- 學校安排家長到校取實體家課，以便學生可在家進行學習/溫習，老師亦可批改實體家課。
- 學校亦於 15/03 提前恢復面授課堂。

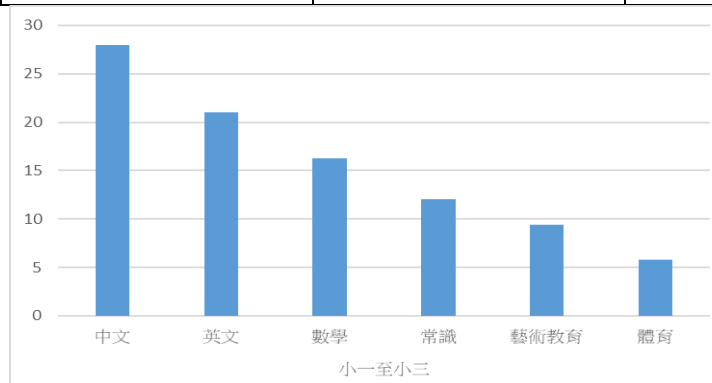
### 3.10 學校實際上課日數

內容	學年	日數
小一至小三	2020/2021	190
小四至小六	2020/2021	190

### 3.11 學習領域的課時百分比

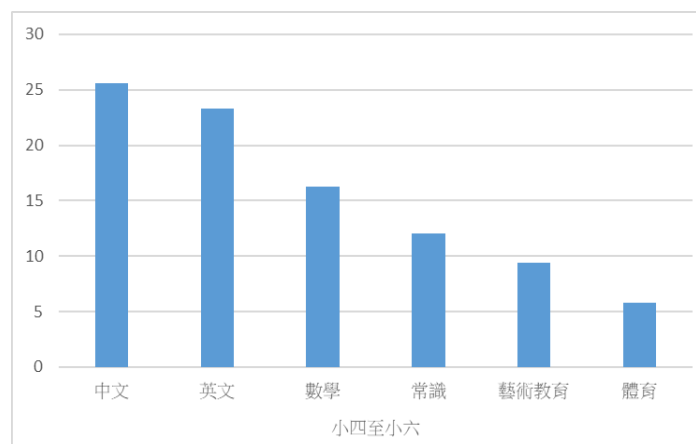
小一至小三

中文	英文	數學	常識	藝術教育	體育
28	21	16.3	12	9.4	5.8



小四至小六

中文	英文	數學	常識	藝術教育	體育
25.6	23.3	16.3	12	9.4	5.8



## 四.我們對學生成長的支援

### 關愛校園

學校秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以基督的博愛，本着犧牲及修和的精神，為孩子提供全人教育。本校秉承「有教無類」和「與弱小者同行」的辦學宗旨，由理念至行動實踐，都以「全面照顧」及「全校參與」的模式照顧學生的不同學習需要，為學生及其家庭、為老師提供實質的支援，並連續十一年獲得「關愛校園」獎項榮譽。

於小一學生入學前，本校已開設整年及分階段性的適應課程和體驗活動，讓孩子可盡快融入小學生活。在入學後，於九月份特別推行大手拖小手「孖寶拍檔」學長計劃，由小六同學一對一照顧小一同學。之後繼續推行「小行星」學長計劃，由學長支援小一同學的常規工作和學習上遇到的問題，目的協助小一學生盡早適應小一的校園生活。本年度，新增「華寶一家」計畫，透過配對，建立緊密的師生關係，強化分享行為，以營造校園正向文化。

### 學生成長支援

學校持續透過舉辦 Superheroes 學生獎勵計劃，鼓勵和接納學生多元潛能的發展，提升學習動機。因為疫情，下學期推行「抗疫 Superheroes 獎勵計劃」，分為三期，學生達到一些項目的標準，就可以得到指正數目的電子貼紙，以提昇學生的正面學習態度。為提昇計劃的吸引力，本年度繼續加入不同的階段性獎賞活動，如「班本小獎賞」、「級際班別特別獎賞」及「神秘之旅」等；推動正面文化，鼓勵學生有更多正面、積極的行為。此外，學校持續「推動正面文化」，提升自我完善能力，加設正向貼紙，從而提升正面動機。學校培養學生的承擔精神，並連續十年獲得「關愛校園」榮譽。學校重視服務教育，各班均設「光榮任務榜」，提倡「一人一職」，讓學生從小養成負責任，及願意服務他人的精神。學校亦關顧學生全人的發展和照顧，繼續推行「學生留校關顧服務」，為支援欠缺家庭支援的學生。

透過級本式的輔導活動，讓學生建立正向的關係，照顧他們不同的成長需要。本年度繼續推行大手拖小手「孖寶拍檔」學長計劃；小二推行「護蛋行動」；小三推行「應對負面情緒—舒壓球 DIY」；小四推行「欣賞自己—禪繞顯獨特」；小五推行「應對壓力—我的心靈樽」及小六進行「六「升中 GO GOAL GROWTH」升中預備講座；持續推行小四至小六「成長的天空」計劃，訓練學生面對逆境，掌握正向的知識、技能和態度，從而強化學生的抗逆能力。學校持續運用「校本課後學習及支援」津貼，舉辦推行多元化的課後學習及支援計畫（校本、區本）為有需要的低收入家庭學生提供不同的小組訓練，讓學生走出社區，豐富課外知識和學習經歷，擴闊視野。

為擴闊學生眼界，讓他們有機會提昇領袖才能，鼓勵參加不同的學生領袖訓練計劃，計有 2020 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃、和富青少網絡—傑出公民學生獎勵計劃、南區優秀青年嘉許計劃等。

為增強風紀的紀律和角色，每月均安排風紀進行團隊訓練，當中尤其針對新入職風紀進行培訓，訓練主題圍繞承擔精神、自我管理、尊重、接納他人、人際關係、團隊合作及處理自己情緒與他人衝突等，加強風紀紀律性、責任感和承擔精神。還有，每級設有針對各級特性的成長教育課，讓學生從不同範疇，學習規劃個人生活及與別人相處。此外，學校亦推行校本「守紀」和「守責」輔導活動，如班際秩序比賽等。

本校繼續推行「Superheroes 獎勵計劃」，並獲得學生歡迎，能成功加強學生的積極主動及自律自覺的能力，此外，本年度以「推動正面文化」為主題，提升自我完善能力，加設正向貼紙，從而提升正面動機。培養學生的承擔精神，並連續十一年獲得「關愛校園」榮譽。學校重視服務教育，各班均設「光榮任務榜」，提倡「一人一職」，讓學生從小養成負責任，及願意服務他人的品格。同時，學校繼續加強學生領袖培訓工作，透過領袖生培訓及日營活動，提升領袖生責任感、團隊合作精神、解難及溝通能力。本年度，學校加強推行「正向教育」，向學生宣揚二十四個品格長處，並推動正向校園文化，從而提升抗逆大使的能力感。還有，每級設有針對各級特性的成長教育課，配合「正向教育」設計小一至小六課程，讓學生從不同範疇，學習規劃個人生活及與別人相處。學校亦十分關顧學生全人的發展和照顧，繼續推行留校關顧服務，又運用「校本課後學習及支援」津貼，舉辦多元化的免費課後學習活動，讓學生走出社區，豐富課外知識和學習經歷，擴闊視野。疫情下，學校亦開辦了「P.1-2：Lego 積木工程師」，「P.3-4：小小魔術師」及「P.5-6：STEM 課程」。因應疫情，課程改以網上授課，報名人數比課程人數上限多，學生積極參與。

### 「全校參與」照顧學生不同的學習需要

學校採取「全校參與」的理念，全校上下一心，本着接納與關懷，就着學生的需要，運用多元化的教學策略，及個別的關顧，並能透過課程和評估的調適，配合有系統的教師培訓，使每一名學生都在無障、公平、關愛的氣氛下更有效地學習。

本校參加教育局為照顧有特殊學習需要學生而設的「新資助模式」撥款津貼，運用津貼聘請教師及教學助理，及透過買賣程序，購買具校本化的一站式支援服務、又開設學習加強班及舉辦不同的專項訓練。而一站式支援服務能令導師更能了解學生的特點，除有效加強有需要學生的訓練外，也透過觀課及備課會，將學生小組或個別所學的技巧帶到課堂，也讓教師從中掌握，讓全校參與模式更見成效。同時，學校也為有特殊學習需要學生，提供由本校老師負責的中英數額外的鞏固課程，又開設有關於做個至叻星、學習超新星和感統訓練等專項服務，讓有特殊需要的學生得到適切的支援，能融入學校的生活。

學校小三學生亦參與 UpPotential 「無限潛能」「青少年關愛計劃」，小三學生完成網上課程共有十課（例如：鬆弛技巧、正面自語、建立坦誠與社交支持），每課課後會有小測(10 道選擇題)，學生在小測合格後才可進入下一課。根據系統紀錄，全體小三級學生總人數: 55 人，現時有 54 位學生完成十課及後測。學生能學以致用，在有需要時能運用各自學技巧面對挑戰和壓力。

家長學堂：教導 SEN 學生的家長，培訓他們教導小朋友的技巧，從而協助其他 SEN 學生，使家長能掌握教導技巧，在家中支援自己孩子成長。已完成了八個家長學堂課程，合共有 158 人參與，平均每次約有 20 人參與。最後兩節為面授課程，因疫情和社交距離原因，故此邀請每次不多於 10 位家長出席。

### 小息的家長伴讀

綜合全年網上齊來伴讀:導師與學生分享童話故事，學生參與度非常高，家長甚至也陪同子女一起享受網上 zoom 的樂趣，增進親子關係。導師邀請不同學生和家長，甚至社工、老師和校長一起參與講故事，學生非常認真和投入參與講故事活動。講故事學生也包括自閉症、嚴重語障、讀寫障礙或專注力不足的學生也能積極參與網上。20 次課堂合共有 750 多個學生參與，平均每節有 35 個學生參與。故事包括：我變成一隻噴火龍了、裝着幸福的罐子、愛哭的雷龍、陶姑媽的大口袋、第一次過颱風夜、年糕去海邊、小刺蝟尋寶記。

為順利推行小五、六呈分試測考安排而舉辦評估調適政策安排教師工作坊：全部老師都十分滿意是次工作坊，100% 同意活動能讓他們明白校內考試特別安排的原則和注意事項、了解學校如何透過特別考試安排支援有特殊教育需要的學生、對推行校內考試特別安排過程中老師的角色有更深的認識 及分享會內容合適及清楚。

學校亦參與「校本教育心理服務」，由中華基督教會派出教育心理學家駐校，為有特殊學習需要的學生提供識別及支援服務，而本校特別留意小一學生的學習情況，除提供及早識別和支援外，在入學前已為有特殊學習需要的準小一學生，提供一系列入學適應輔導及訓練。此外，教育心理學家，也就學校和各持分者層面的發展提供專業意見及策略。同時，在預防性及發展性的學生支援工作上，為教師提供支援及建議。還有，學校運用「加強言語治療津貼」，聘請駐校言語治療師，為有言語障礙的學生作支援及訓練。言語治療師亦透過朋輩輔導的訓練，能有效提升治療效果。配合學校關愛校園計劃，鼓勵同學照顧有特殊教育需要學生，營造共融文化。

學校訂立校內多元化的課程、教學及學生評估策略，除為有特殊教育需要的學生提供家課及默書調適外，在測考方面也會針對學生需要，並在「公平」、「公正」和「合理」的原則下，作出彈性的調適配合，評估學生達到實際的學習水平。

## 學生表現

### 5.1 學生的學習表現

小一至小六推行小班教學，著重高參與、高展示及高回饋，增加師生和生生的互動，讓教師照顧個別差異。透過不同的學習模式，教師引導學生積極參與課堂活動，並勇於回答教師的提問。學生樂於參與小組活動，在小組活動中，發揮協作精神，能力較強的學生能帶動能力稍遜的同學進行活動；學生已掌握預習、摘錄筆記、自學成語、運用工具書等技巧，進行自學。

學生利用網上平台學習英語，進行英文練習和網上閱讀。小一至小三參與英語閱讀及寫作計劃(PLP\_R/W)，學生的閱讀及寫作能力有所提升。而學校透過不同的獎勵計畫，提昇學生的自信心和成就感。「萬千星輝耀華寶」頒獎禮讓更多學生有機會踏足舞台領獎，提昇自我表現。

### 5.2 學生在學業以外的表現

學生積極參與團隊活動，本學年的團隊有基督小先鋒、幼童軍、小女童軍、公益少年團，學生參加團隊人數的百分比，低年級(P.1-3)是 54%，高年級(P.4-6)是 71%。

### 5.3 學生獲獎情況

學校開辦了多個不同的課後活動，當中包括了學、體、藝不同層面，但由於疫情關係，本年度大約只有 30%學生曾參與一項或以上的課外活動，當中包括劍擊班，數學精英班，STEM 網上課程，英語劍橋班等，學生反應很好。

\*本學年由於疫情關係，大部分的比賽也取消，因此百分比會比以往少。

\*本學年由於疫情關係，大部分的比賽也取消，因此百分比會比以往少。

## <<獲獎紀錄>>

### 體 育

舉辦機構	項目及獲獎	獲獎同學
飛達兒童田徑錦標賽	女子 2012 年組 400 米 第四名 女子 2012 年組擲壘球 第七名	3A 李詠淳
香港遙控模型車總會	2020-2021 年穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽(香港分站賽) 一等獎	6A 鄧卓恒 6A 黃迪峰 6B 吳愷悠
香港學界兒童體育會	2021 全港學界鑽石田徑賽 男子 2013 組 - 100 米 季軍 男子 2013 組 - 60 米 亞軍 男子 2013 組 - 30 米 季軍	2A 劉柏謙
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港 學生運動員獎	6B 陳卓藍

## 學 術

舉辦機構	項目及獲獎	獲獎同學
香港學校音樂及朗誦協會	第七十二屆學校朗誦節 小學組粵語獨誦 優異成績	2A 梁 環 3A 許思行 3A 楊政麒 3A 謝心妍 3C 陳敏澄 3C 楊鎂欣 4A 張筱菽 6B 楊 晴 5C 何鴻志 5C 張健朗 5C 黃萍瑜 5C 楊靖熙 6C 楊鎂怡 6C 黃梓誠 6C 林彥豪 6C 李家興
	第七十二屆學校朗誦節 小學組粵語獨誦 良好成績	1A 李詠儀 2B 布茗恩 3A 莊雅然 3B 黃曉濤 4A 黎向峻 4B 梁可宜 4C 莊文彩 5A 梁思琳 5B 許駿熙 5B 李枝蔓 5C 余健誠 5C 梁翠婷 6A 梁廷匡 6A 陳思恩 6C 張可怡 6C 許靜雯
	第七十二屆學校朗誦節 小學組普通話獨誦 優異成績	2A 周樂怡 2B 徐景文 3C 蘇芷嫻 4B 張禧彤 4A 鄒煜豪 4A 張皓楠 5A 古教年 6A 朱紹康 6A 徐景萍



<p>第七十二屆學校朗誦節 小學組普通話獨誦 良好成績</p>	<p>5A 李卓嵐 3B 張志鋒 3C 陳敏澄 5A 鄭家希 5B 許駿熙</p>
<p>第七十二屆學校朗誦節 小學組英話獨誦 優異成績</p>	<p>2B 盧鉉灃 3B 胡曉程 3A 楊政麒 3B 布皓云 3B 陳紫昕 3C 楊鎂欣 3C 黃佑熙 4A 吳昊風 4B 雷仲朗 5A 黃寶妍 5B 李枝蔓 5C 黃萍瑜 5C 楊靖熙 6A 鄧卓恒 6A 林溢希 6B 楊 晴 6C 楊鎂怡 6C 鍾煥文</p>
<p>第七十二屆學校朗誦節 小學組英話獨誦 良好成績</p>	<p>6C 陸梓軒</p>

香港教育  
專業人員協會

第二十五屆全港中小學  
中文  
校內硬筆書法比賽

初級組

冠軍：2A 梁儂

亞軍：2A 李卓芝

季軍：1A 李詠儀

中級組

冠軍：3C 林佑燐

亞軍：3B 鄭穎鋒

季軍：4A 鍾凱靖

高級組

冠軍：5C 楊靖熙

亞軍：5A 黃寶妍

季軍：6C 陳祺豐

	<p>第二十五屆全港中小學 英文</p> <p>校內硬筆書法比賽</p>	<p>P.1-P.2:</p> <p>Champion: 1B 鄭穎珊</p> <p>1st runner up: 2B 吳芷琪</p> <p>2nd runner up: 2B 梁有彬</p> <p>P.3-P.4:</p> <p>Champion: 3C 林佑燐</p> <p>1st runner up: 4A 張筱菽</p> <p>2nd runner up: 3C 吳海婷</p> <p>P.5-P.6:</p> <p>Champion: 6C 陳祺豐</p> <p>1st runner up: 6B 田密</p> <p>2nd runner up: 5B 田梓滢</p>
<p>香港教育大學</p>	<p>「賽馬會運算思維教育」傑出表現證書計劃</p>	<p>5A 黃寶妍 5B 李枝蔓 5C 黃萍瑜 6A 鄧卓恒 6B 傅嘉堯 6C 李家興</p>
<p>香港電腦奧林匹克競賽</p>	<p>香港小學電腦奧林匹克比賽</p>	<p>優異獎</p> <p>6A 陳梓茵 6C 陳祺豐</p>

## 藝 術

舉辦機構	項目及獲獎	獲獎同學
公益少年團	筆記本封面設計比賽小學組 亞軍	5C 吳朗仟
	筆記本封面設計比賽小學組 優異獎	5A 黃寶妍
LEGO® DOTS	LEGO® DOTS 設計師比賽 優異獎	3B 吳詩霖
香港藝術發展局	第十二屆 校園藝術大使計劃	6A 陳梓茵 6C 陳祺豐

<p>民建聯南區支部</p> <p>華富服務中心</p> <p>華富邨婦女聯合會 奇力灣</p> <p>婦女會合辦</p>	<p>2021 年雙親節繪畫比賽</p> <p>季軍</p>	<p>3B 吳詩霖</p>
<p>香港藝術發展局</p>	<p>第十二屆</p> <p>校園藝術大使計劃</p>	<p>6A 陳梓茵 6C 陳祺豐</p>
<p>新界校長會</p>	<p>香港善德基金會主辦《基本法》推廣活動資助計劃資助「認識憲法、《基本法》——與法治同行」全港小學繪畫比賽 2021</p>	<p>初小組優異獎</p> <p>2B 郭彥彤</p> <p>中小組優異獎</p> <p>3B 吳詩霖</p>
<p>南區安全道路安全運動委員會</p>	<p>道路安全 BANNER 設計比賽</p>	<p>冠軍</p> <p>4A 張筱菡</p>

香港學校音樂及朗誦協會

第七十三屆香港學校音樂節

銀獎

2A 伍鄒熙 5A 梁思琳

5C 楊靖熙

銅獎

4A 陳得樂 4B 饒詠芝

4B 雷仲朗

6C 饒詠彤

## 其 他

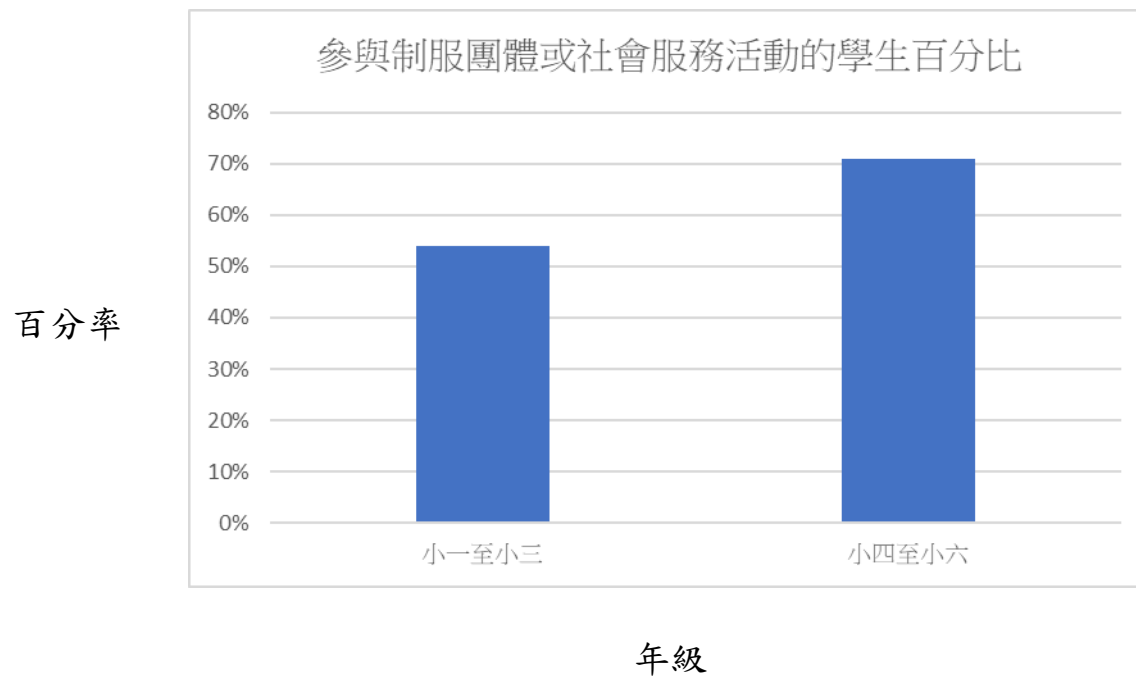
舉辦機構	項目及獲獎	獲獎同學
南區學校聯會、南區青年團主辦	2020 南區「勇闖高峰」 學生領袖培育計劃 獲選	6A 鄧卓恒 6B 胡煒銘 6C 李家興 5B 陳偉鉛 5C 楊靖熙
南區青年活動委員會聯同南區民政事務處舉辦	2020 年南區優秀青年 嘉許計劃	6A 鄧卓恒 6B 楊晴 6C 陳祺豐
香港遙控模型車總會	2020-2021 年穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 (香港分站賽) 一等獎	6A 鄧卓恒 6A 黃迪峰 6B 吳愷悠

<p>路德會啟聾學校</p>	<p>第七屆 全港小學校際手語歌比賽 金獎</p>	<p>5A 馮嘉琪 5A 梁思琳 5A 潘思琪 5A 黃寶妍 5B 范凱琪 5B 李枝蔓 5B 田梓滢 5C 郭凱錡 5C 關穎瑜 5C 劉嘉琪 5C 梁翠婷</p>
<p>公益少年團</p>	<p>環保為公益慈善花卉義賣籌款 金獎</p>	<p>華富邨寶血小學</p>



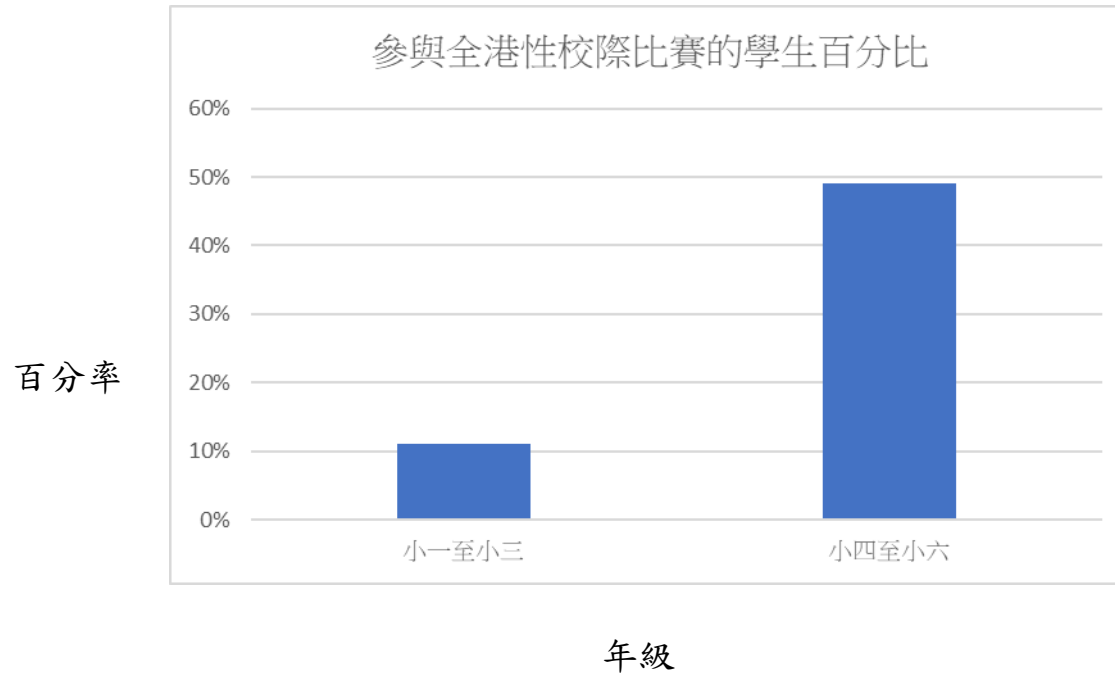
### 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

年級	百分比
小一至小三	54%
小四至小六	71%



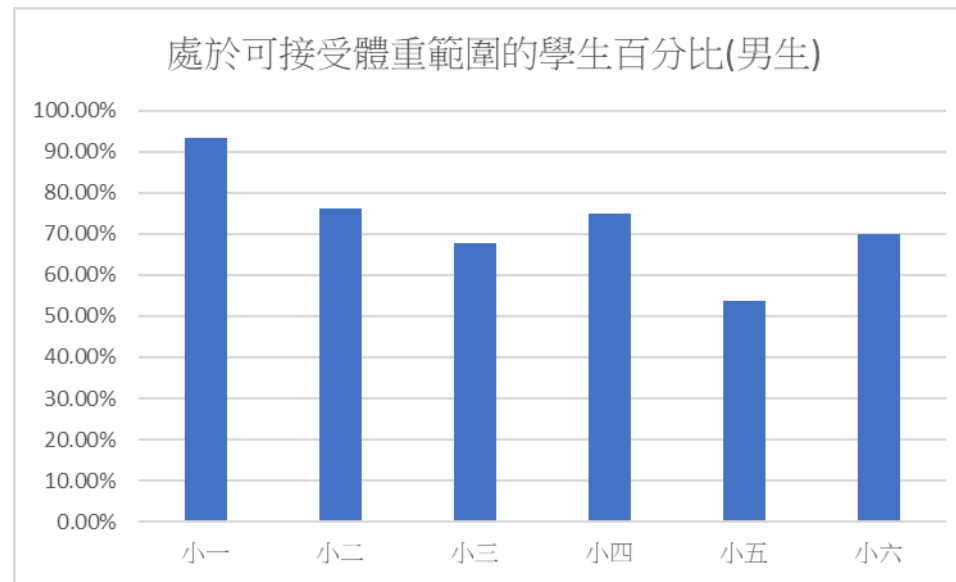
### 參與全港性校際比賽的學生百分比

年級	百分比
小一至小三	11%
小四至小六	49%



處於可接受體重範圍的學生百分比(男生)

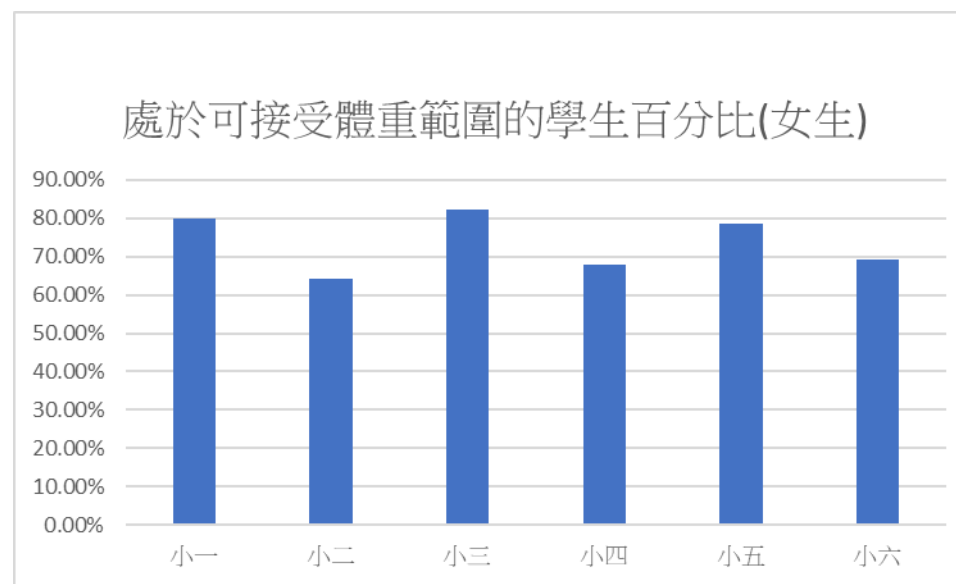
年級	百分比
小一	93.3%
小二	76.2%
小三	67.9%
小四	75.0%
小五	53.6%
小六	69.8%



年級

處於可接受體重範圍的學生百分比(女生)

年級	百分比
小一	80.0%
小二	64.3%
小三	82.2%
小四	67.9%
小五	78.6%
小六	69.2%



年級

## 六.回饋與跟進

### 6.1 管理與組織

- 精簡學校行政架構，修訂學校行政架構及職能，並優化考績制度及程序手冊
- 鼓勵教師參與專業發展，有系統地安排老師參與校外課程，強化老師運用多元教學策略的能力及照顧學生多樣性。
- 鼓勵教師分享所學，設置全校及科組分享時段，讓老師進修後作分享，啟發老師教學新思維。
- 建立資源共享教材庫，分享進修教材、學科資源及教學短片。
- 引入校外支援計畫，加強老師規劃及發展校本課程的能力。

### 6.2 學與教及課程

- 推行 BYOD 計畫，規劃校本資訊科技運用的能力架構，提升學生自學能力及加強課堂互動。
- 各科自訂自學策略縱向能力架構，有系統教授學生自學策略。
- 發展校本 STEM 課程，加強學生創意、解難及探究的能力。
- 深化教師運用「資優十三式」，優化校本工作紙，提升學生明辨性思考能力。
- 檢視校本評估政策，引入多元多方評估，創設教學空間及回饋教學。

### 6.3 信仰、校風及學生支援

- 優化「級本式學生輔導服務」，讓學生建立正向的關係，照顧他們不同的成長需要。
- 優化校本課後學習及支援計劃（區本），以「三加三」的方式為高、中、低年級安排各一項小組活動及戶外活動。
- 推行「華寶一家」計劃，透過師生配對，建立緊密的師生關係，以全方位照顧不同學生的成長需要，並營造校園正向文化，強化學生的正向情緒及關係。
- 完善宗教福傳、提升宗教氛圍。與牧民合作，持續優化福傳工作。透過多元化活動、提昇福傳的廣度及深度，讓學生在天主的愛內成長，實踐基督愛的精神。
- 優化班級經營的安排及活動，以建立一個有「愛」的家。
- 參與香港城市大學「正向教育校本計畫」，培訓老師、家長及優化校本生命教育課及配合宗教培育設計各級相關活動，共建正向校園。
- 檢視學校 SEN 校本政策，運用不同的教學及輔導策略，加強照顧學生多樣性。

### 6.4 學生表現

- 運用全方位學習津貼、校本、區本、CEG、SEN 津貼及姊妹學校津貼，組織不同體驗活動及境外交流，豐富學生學習經歷。
- 規劃學校課內及課外活動，利用網上平台、午息空間、早會、跨班活動及課後等時段發揮學生學體藝的發展。



**華富邨寶血小學**  
**2020-2021學年財務報告表**  
**(2020年9月1日至2021年8月31日)**

承上(31/08/2020)總結餘(政府基金、學校基金)	政府基金		學校基金	
	收入	支出	收入	支出
	5,908,265.87		1,752,792.70	
<b>(A) 政府帳</b>				
<b>(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>				
* 利息收入	8.28	8.28		
* 修訂行政津貼	1,039,736.35	1,039,736.35		
* 空調設備津貼	358,255.26	358,255.26		
* 資訊科技綜合津貼	434,566.87	434,566.87		
* 額外的學生輔導服務津貼	105,263.50	75,852.29		
* 加強言語治療服務	-	-		
* 學校發展津貼	549,191.00	594,232.20		
* 新來港兒童津貼	23,424.00	50,870.00		
* 校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00		
* 成長的天空(小學)計劃	135,001.00	124,587.50		
* 學校社工服務津貼	642,000.00	625,000.00		
* 諮詢服務津貼	129,315.00	123,000.00		
* 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	1,923.00		
* 校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	8,055.00		
* 基本撥款額及每班津貼	1,005,492.37	1,005,492.37		
* 往年總盈餘	1,508,665.48	768,159.98		
小計	5,997,381.11	5,260,089.10		
<b>(乙) 非擴大的營辦開支整筆津貼</b>				
* 修訂行政津貼-僱主強積金供款	38,527.41	33,747.42		
* 學習支援津貼	1,053,228.17	1,154,571.76		
* 賽馬會全方位學習基金 加強自閉症學生的延展試驗計劃 * (第四年計劃)		516.20 37,953.00		
* 校本及課後支援津貼	96,600.00	20,250.00		
* 家校合作	25,740.00	12,707.20		
* 德育及國民教育支援措施及津貼	-	-		
* 姊妹學校計劃津貼	156,932.00	134,595.22		
* 第四個資訊科技教育策略額外經常津貼	-	-		
* 資訊科技人員支援津貼	320,967.91	265,381.42		
* 在校免費午餐	292,010.00	231,224.50		
* 整合代課教師津貼	-	29,893.00		
* 整合代課教師津貼-Sen	26,703.00	-		
* Net Teacher雜費津貼	124,398.00	62,199.00		
* 發放推動中國歷史及文化一筆過津貼	-	36,715.35		
* 關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買 流動電腦裝置	53,050.00	171,950.00		
* TSA Allowance	-	-		
* ESR	-	4,452.00		
* 推廣圖書津貼	31,491.53	22,340.41		
* PEEGS	2,800.00			
* 香港學校戲劇節	-			
* 特殊教育需要統籌主任試驗計劃	-			
* 成立法團校董的一筆過現金	-			
* 代課教師津貼	11,835.00			
* TOC-One off Capital	-			
* 全方位學習津貼	578,057.50	204,967.27		
* 學習活動支援津貼	46,550.00	10,000.00		
* 學校行政主任津貼	547,319.46	534,810.00		
* 一筆過特別支援津貼	-	84,038.00		
* 「書出知識-贈閱圖書」試行計畫		24,076.50		
* 非華語學生支援津貼	300,000.00	143,508.96		
* 校本言語治療設置津貼	20,140.00	20,073.20		
* 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	5,280.00	4,800.00		
* 應支未支	42,515.40	-		
* 應收未收	-			
小計	3,774,145.38	3,244,770.41		
合計(甲+乙):	9,771,526.49	8,504,859.51		
01/09/2020-31/08/2021 合計盈虧(A):	1,266,666.98			
<b>(B) 學校基金</b>				
* 雜項收支			1,842,080.72	1,925,781.36
* 利息			6,545.69	24,905.30
合計(B):			1,848,626.41	1,950,686.66
01/09/2020-31/08/2021 合計盈虧(B):			(102,060.25)	
01/09/2020-31/08/2021 (A、B)總盈餘:		<b>7,174,932.85</b>		<b>1,650,732.45</b>
(A) + (B) 總結餘:				<b>8,825,665.30</b>

## 姊妹學校交流報告書 2020-2021 學年

學校名稱：	華富邨寶血小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	王文山副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市德興小學
2.	廣州萬松園小學
3.	/
4.	/
5.	/

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到



丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 134,595.22
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 134,595.22
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 因受上學年受社會事件影響，相方學校均未能安排學生交流，但兩地管理層在停課期間仍保持聯絡，分享學校電子授課安排，並期望在新學年就算兩地學生未能互訪，也可利用互聯網作視訊交流。

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	— <u>5</u> — 總人次

備註：
-----

華富邨寶血小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2020-2021 學年

**第一部分：成效檢討：**

本年度目標：

1. 推薦合適閱讀材料，鼓勵學生廣泛閱讀，提升閱讀趣味。 / 2. 推動跨課程閱讀，營造全校師生常閱讀、常分享文化。
3. 繼續增添不同類型的中、英文讀物，拓寬學生閱讀面。

目標檢討：

因應疫情停課，本年度本組為全校學生申請免費電子書平台，鼓勵他們在家中閱讀中、英文電子書，以拓寬閱讀面。當暫停面授課堂時，本組善用周訓、晨讀時段，讓圖書館主任和不同科任老師，向學生推介不同閱讀材料，以鼓勵學生閱讀不同類型圖書。從網上閱讀平台的借閱統計可見，大部分學生曾借閱多本電子書，有助擴闊閱讀視野。除了電子資源，本組亦善用相關津貼為圖書館添置不同種類的圖書，讓學生在恢復面授課堂後，能到圖書館借閱新書。惟因疫情緣故，圖書館有一段時間未能開放，令學生未能多運用相關資源。

策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本年度的預算主要用作訂購圖書報章、雜誌，以及舉辦校內閱讀推廣活動為主。本組利用相關津貼採購新書和受歡迎的圖書，既能豐富圖書館館藏，又能为學生提供多元化閱讀材料，吸引他們到圖書館借閱。至於為各班課室添置不同類型的報章、雜誌，能方便老師在晨讀時間閱讀，學生在休息時間取閱。由此可見，相關策略均能為師生提供不同閱讀機會，讓他們在課餘時間接觸不同類型的讀物，有助營建全校師生「常閱讀」氛圍。至於校內閱讀推廣活動方面，本年度因防疫緣故，大部分閱讀活動需作取消，故無法檢討策略的成效。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$15,160.41
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：購買中文圖書（歷史、STEM、品德教育、名人傳記、暢銷橋樑書、圖文故事叢書、經典小說和繪本）、英文圖書（幼兒圖書、STEM、圖畫書和暢銷漫畫書）	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章、雜誌：訂閱《公教報》、《喜樂少年》和不同類型雜誌	\$6,880.00
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 - 支付學生參加香港教育城第18屆「十本好讀」好書投票活動選票的郵費	\$37.00
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	<input type="checkbox"/> 支付各項閱讀宣傳活動及比賽所需費用	
4.	其他：	
	總計	\$22077.41
	津貼年度結餘	\$9129.59

\* 請以✓選或以文字說明。

華富邨寶血小學  
全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦/參加全方位學習活動</b>											
<b>1.1</b>	<b>本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)</b>											
語文	校際朗誦比賽報名費	發展學生對朗誦的潛能	11-1 月	P.1-6	較多學生能參與	\$9 570	E1	✓				
音樂	校際音樂比賽報名費	發展學生對音樂的潛能	11-1 月	P.1-6	較多學生能參與	\$4 080	E1	✓				
德育	小六畢業教育營車費和營費	提升同學之間的合作和溝通能力, 促進班級的凝聚力, 建立畢業生之間互相支持的關係	/	/	因疫情未能進行	/	E1/E2		✓			
常識	參觀活動車費	讓學生感受社會上不同的事物, 擴闊視野	/	/	因疫情未能進行	/	E2		✓			
參觀企業	參觀活動車費	讓學生感受社會上不同的事物, 擴闊視野	/	/	因疫情未能進行	/	E2		✓			
體藝	全方位活動-師生同樂日	讓老師和學生建立運動的習慣	6 月	p.1-6	老師和學生積極參與, 場面熱鬧	\$988.18	E7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
德育	全方位學習活動物資	讓學生透過失明人士的經驗, 可以學會幫助身邊的人	6 月	p.1-6	學生積極參與, 場面熱鬧	\$15 895.97	E5		✓				
數學	Stem 數學學習日物資	讓學生透過參與活動加強數學 Stem 的興趣	6 月	p.1-6	學生積極參與, 場面熱鬧	\$4 770	E8	✓					
課程	拍攝分享學生學習成果短片	紀錄學生學習成果	6 月	p.1-6	學生可以回顧自己學習成果	\$25 000	E5	✓					
第 1.1 項總開支						\$60 304.15							

1.2	本地活動:按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
校隊訓練	籃球校隊導師費	發展學生對籃球的潛能	10 月-4 月	P.2-6	因疫情未能進行	/	E1			✓			
語文	英文拼音班	提升學生英文的能力	10 月-4 月	P.1-6	因疫情未能進行	/	E1	✓					
語文	英語音樂劇	提升學生英文的能力	10 月-4 月	P.1-6	因疫情只能進行了2堂	\$3 600	E1	✓					
語文	劍橋英語課程	提升學生英文的能力	10 月-4 月	P.1-6	學生有系統地參與訓練和考試	\$34 910	E1	✓					
體藝	花式跳繩導師費	發展學生對花式跳繩的潛能	10 月-7 月	P.1-6	因疫情未能進行	/	E1			✓			
體藝	小型壁球班導師費	發展學生對壁球的潛能	10 月-7 月	P.1-6	因疫情未能進行	/	E1			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
數理	數學精英培訓班	發展學生對數學的潛能	10月-7月	P.5-6	利用 ZOOM 進行, 學生能夠學到解難的技巧	\$7 560	E1	✓					
體藝	中國舞組	發展學生對中國舞的潛能	10月-7月	P.1-6	只能上了一堂, 之後因疫情未能進行	\$850	E1			✓			
音樂	合唱團指揮	訓練學生的團結性	10月-7月	P.4-6	因疫情未能進行	/	E1			✓			
音樂	小號班	發展學生對小號的潛能	10月-7月	P.4-6	因疫情未能進行	/	E1			✓			
音樂	單簧管班	發展學生對單簧管的潛能	10月-7月	P.4-6	因疫情未能進行	/	E1			✓			
音樂	長笛班	發展學生對長笛的潛能	10月-7月	P.4-6	因疫情未能進行	/	E1			✓			
體藝	兒童劍擊班比賽費	發展學生對劍擊的潛能	10月-7月	P.1-6	學生能吸收更夕經驗	\$7 150	E1			✓			
體藝	馬戲技巧班導師費	發展學生對馬戲的潛能	10月-7月	P.1-6	因疫情未能進行	/	E1			✓			
體藝	獅藝班導師費	發展學生對獅藝的潛能	10月-7月	P.1-6	因疫情未能進行	/	E1			✓			
體藝	兒童健體操	加強學生的團結性	10月-7月	P.1	因疫情未能進行	/	E1			✓			
體藝	奇幻舞台魔術班	加強學生的自信心	10月-7月	P.2	因疫情未能進行	/	E1			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 ( $\text{\$}$ )	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝	手語校隊比賽	發展學生對手語的興趣	1月-5月	p.4-6	學生於比賽中奪得金獎	\$782.62	E1					✓
體藝	田徑班	發展學生對田徑的潛能	10月-1月	P.1-3	因疫情未能進行	/	E1			✓		
體藝	足球班	發展學生對足球的潛能	10月-7月	P.3-6	因疫情未能進行	/	E1			✓		
音樂	手鐘班導師費	發展學生對手鐘的潛能	10月-7月	P.1-6	因疫情未能進行	/	E1			✓		
視藝	兒童繪本班	擴展學生對視藝的視野	10月-7月	P.4-6	因疫情未能進行	/	E1			✓		
視藝	兒童馬賽克拼貼課程	擴展學生對視藝的視野	10月-7月	P.4-6	因疫情未能進行	/	E1			✓		
IT	暑期 LEGO 創作班	發展學生對 LEGO 創作的興趣	7-8月	P.3-6	學生有系統地參與訓練	\$20 900	E1	✓				
IT	GIGO 機械實驗+MICRO:BIT 課程	發展學生對機械創作的興趣	7-8月	P.3-6	學生有系統地參與訓練	\$18 529	E1	✓				
IT	智能裝置攝影班	發展學生對攝影的興趣	7-8月	P.1-6	學生有系統地參與訓練	\$25 950	E1	✓				
第 1.2 項總開支						\$120 231.62						



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.3</b>	境外活動: 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽, 擴闊學生視野											
						第 1.3 項總開支	\$0.00					
<b>1.4</b>	其他											
語文	Field Trip	加強學生與人溝通的英語能力	6 月	P.4-6	因疫情未能進行	/						
語文	Puppetry Competition	學生能於比賽中加強自信心	4 月	P.4-6	因疫情未能進行	/						
語文	Penmanship Competition	學生能於比賽中加強自信心	4 月	P.1-6	因疫情未能進行	/						
IT	編程比賽	學生能於比賽中加強自信心	3-4 月	P.4-6	因疫情未能進行	/						
IT	編程小組 (無人機)計劃	學生能於比賽中加強自信心	4-6 月	P.4-6	因疫情未能進行	/						
						第 1.4 項總開支	\$0.00					
						<b>第 1 項總開支</b>	<b>\$180 535.77</b>					

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	劍擊班學生劍車	劍擊班用品	\$6 720
		第 2 項總開支	\$6 720
		第 1 及第 2 項總開支	\$187 255.77

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

COVID 透過一次性支援措施支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	337
受惠學生人數：	337
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人(姓名，職位)：詹日恒主任

華富邨寶血小學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 46,550.00
B	本學年總開支：	\$ 10,000.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 36,550.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$ 1,000.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	7	\$ 7,000.00
校本評定有經濟需要	2	\$ 2,000.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>10</b>	<b>\$ 10,000.00</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1									

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2									
3									
4									
5									

第 1 項總開支

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									
4									
5									

第 2 項總開支

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	兒童劍擊班用品	---	10	\$10,000.00			✓		
2									
3									
4									
5									

第 3 項總開支

總計

10

\$10,000.00

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 詹日恒主任