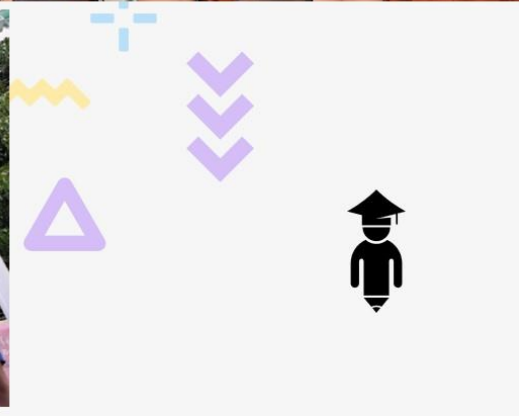




華富邨寶血小學 學校發展計劃

2023-2026



1. 學校抱負和使命

本校是一所天主教學校，秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以基督博愛及服務精神，實踐校訓「信、望、愛、敬」，將學校發展為學習型組織。注重學生六育發展，透過多元化學習模式，提昇學生素質，並熱愛中華文化，培養正確價值觀，勇於服務他人，使成為有學識、有修養及愛國愛港的良好公民。

2. 耶穌寶血女修會辦學精神

寶血女修會從事教育工作的目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標，使學生在德、智、體、群、美五育上均衡發展，使學校教育達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則，且該培養學生成為樂於服務人群及積極貢獻國家及社會的良好公民。

學校願景

在天主的愛內，營造一個關愛和歡樂的校園，盡顯共融和諧的精神。教師能因材施教，讓學生孕育夢想，發展所長，喜愛學習，成為一個自律自愛、明辨是非、愛國愛港的學生。他日能回饋母校，貢獻社會。家校同心，建立一所與時並進的學校，成為教師和學生的第二個家，獲社區認同。師生身心靈健康，學生以學校為榮，學校以學生為傲，為主作鹽作光。

3. 校訓

信、望、愛、敬

4. 學校表現的整體檢視

a. 2019/20 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 目標：提升老師行政及教學的信心及能力， 共建分享交流文化。	完全達標		
關注事項一： 目標：優化及調適校本課程及發展科本自學 策略，提升學生 思考 創意及批判 及表達能 力。	完全達標		
關注事項一： 目標：加強學生學習動機，建立良好學習常 規。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加跨科閱讀圖書，將學科知識與閱讀扣連，例 如圖書推介和專題推介。 ● 教授學生規劃學習和作息時間表，達至身心靈健 康。 	

<p>關注事項一： 目標：優化評估政策，以多元形式回饋學生學習。</p>	<p>完全達標</p>		
<p>關注事項二：深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。 目標：加強學校宗教氛圍及天主教核心價值的認識，以實踐基督博愛的精神。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月講解「主保聖人」，向主保聖人祈禱，提升心靈的滿足感。 ● 每月講解班本聖經金句，讓學生能效法及應用聖人的品格長處。 	
<p>目標：營造校園正向文化，加強正向情緒、正向關係。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「華寶一家」增加見面時間或機會，活動可增設小食會。 	
<p>目標：創設多元表現平台，發展學生多元智能，以提升學生自信及滿足感。</p>	<p>完全達標</p>		
<p>目標：凝聚家長的力量及提升家長管教子女的技巧。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設不同的平台，以增加家長對學校的認識和支持。例如：家長會、早餐會。 	

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力；他們的學習主動性、獨立學習能力則不強。從七個學習宗旨中，學生在自我管理能力和自學能力方面需要加強，語文科及數學科已有解難策略，常識科亦已教授高階思維技巧及資訊科技科培養學生的運算思維能力，學生在老師的帶領下能夠完成自學工作，然而未能獨立主動完成。從持分者問卷【我對學生學習的觀感】數據顯示，無論是老師、家長及學生對此項的排序也是偏低，可見學生參與學習過程未夠投入，發展共通能力的機會需要加強，學校需增加學生的參與機會。

在正面價值觀和態度方面，根據 APASO 數據顯示，三至六年級各項的平均分普遍較高，大部分項目的平均分高於全港常模；唯三、四年級橫向分析中，「價值觀」範疇的「責任感」及「自我概念」範疇方面的「親子關係」的表現微低於全港常模；學生在「對學校態度」範疇方面，「成就感」、「整體滿足感」及「師生關係」微低於全港常模。

生命教育科已加入正向教育主題，以提升學生的責任感；老師在課堂中給予學生職務，讓學生各展所長。學校可加多舉辦不同類型的親子活動，不論是學習，或是娛樂，讓親子多些溝通，建立正向親子關係。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，以及清晰和具體的語文政策和評估政策等，為學生創造空間和機會。課程領導透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。而部分科目協作規劃課程，能幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能。學校在一般情況下，也於疫情期間，都能為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。

學校整體課程的縱向規劃具連貫性，銜接順暢，能按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，例如主題學習日、STEAM DAY、閱讀周。課程能結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。

各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並有效執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。

學校已加強學生學習動機，並建立良好學習常規。例如透過「Superheroes 學生獎勵計劃」，建立學生有正面的學習動機；透過交齊功課周，讓學生能盡責任，觀察到大部分學生能盡責任完成功課；學校已透過級本式的輔導活動，讓學生建立正向的關係，照顧他們成長的不同需要。另外，學校與社福機構合作，為有需要的學生提供自閉症小組訓練課程。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。例如上周期訂立「學校宗教氛圍及天主教核心價值的認識」及「正向文化及正向情緒」的目標，配合最新教育趨勢及校情發展。科目和組別(科組)積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。例如各科組訂立工作目標、策略及評估方式是緊扣連的。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款例如運用全方位學習津貼、校本、區本、CEG、SEN 津貼及姊妹學校，同時有策略地開發及運用校外資源，例如「我的行動承諾」加強撥款計劃、「小學奇趣 IT 識多啲計劃」、「螢火蟲校飼育計劃」，推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見，例如善用不記名問卷及會議。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責性，提高管理的透明度，例如善用家校 APP。

學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。例如級主任報告、中期及期終反思會議，科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。例如英文科開辦免費拼音班。科組溝通和協作緊密，並善用資源支援學生的學習和成長。

學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，

能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。例如因應疫情變化及社會事件，學校作不同的安排，例如調整時間表。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。學校的自評文化能植根於支援學生學習和成長的恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展，例如每年進行 APASO 問卷及校本教學及學習效能問卷。

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。他們著力支援各項重點工作，按時檢視工作進展和資源運用。學校在各範疇重點工作的整體表現良好。

領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，且能因應教育發展有效管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景；他們在遇到特殊情況(如疫情)時，有效帶領團隊作出應變。中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教職員，確保目標達成。

領導層能營造一個正面積極、互相支持和富啟發性的學習環境，所有教職員和學生均獲信任、珍視和尊重。領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能提升教師的積極性，與教師和專責人員聯繫緊密，營造和諧的協作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。領導層具卓越的領導能力和人際溝通技巧，有效推動教師專業交流和反思，在支援學生學習和成長的工作均體現持續進步、自我完善的文化。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。

領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，又利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，教師積極進修，與時並進。學校能配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教師分享經驗，整體專業交流的風氣尚算不俗。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

回應家長持分者問卷，只有 27.1%認為子女喜愛閱讀。為了提高學生的閱讀興趣及能力，建議加強晨讀功能，鼓勵學生自攜課外書。為了培養學生的閱讀習慣及主動性，建議早上回校在操場等候上課室前，鼓勵學生取出課外書閱讀；班主任課時，班主任處理班務時，學生也可以閱讀。

根據 APASO 數據顯示，學校來年度策劃活動時可重點培養學生及家長的責任感；亦可安排親子活動，從而建立親子關係。學校於生命教育科加入正向教育主題，提升學生的責任感；並給予學生職務，讓學生各展所長。學校可多舉辦不同類型的親子活動，讓親子多溝通，建立正向親子關係。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

專業能量方面，教師之間營造互相合作，交流氣氛，例如共備時間可以分享教學心得，就課堂上學生的學習難點作交流，以提昇教師團隊的專業能量。學校師生關係良好。學校已統整全校「正向教育」正規及非正規課程。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

以提升學生責任感(守法)和提升學生自學態度為重要的發展事項。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

1. 靈活安排學時，為學生提供多元學習活動。
2. 加強學生身、心、靈的健康。

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
1. 靈活安排學時，為學生提供多元學習活動。	1. 豐富學生的學習經歷	✓	✓	✓	1. 各科組舉辦多元的課內、外活動	共通能力 語文能力 學習領域的知識 正面觀值觀和態度
		✓	✓	✓	2. 舉辦多元化的活動課及課後活動	
		✓	✓	✓	3. 進行境內和境外交流	
		✓	✓	✓	4. 進行服務學習和校本活動	
	2. 提升學生的學習興趣	✓	✓	✓	1. 提供多元化和有趣的自學活動	共通能力 閱讀及資訊素養 語文能力 正面觀值觀和態度
		✓			2. 加強獎勵計劃	
	3. 提升學生的學習信心	✓	✓	✓	1. 各科創設不同的表現平台，例如比賽和表演。	共通能力 健康的生活方式 閱讀及資訊素養 正面觀值觀和態度
		✓	✓	✓	2. 各科組設不同的服務大使	

2.加強學生身、心、靈的健康	深化天主教五大核心價值	✓	✓	✓	1.舉辦宗教活動和宗教分享	共通能力 健康的生活方式 正面觀值觀和態度
		✓	✓		2.在周訓及各科中加強價值教育	
	加強培育中華美德及國民教育	✓	✓	✓	1.周一跨科學習時段進行國情教育活動；升旗禮後進行國旗下講話	國民身份認同 正面觀值觀和態度
		✓	✓	✓	2.舉辦傳統節日活動	
	建立學生健康生活態度及習慣	✓	✓	✓	1.舉辦有關守法的講座和全方位輔導活動	正面價值觀和態度 健康的生活方式
	加強家長教育以提升親子關係	✓	✓	✓	1.舉辦家長教育主題活動	共通能力 正面觀值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.舉辦親子活動	