



2019-2022年度 學校發展計劃書



華富邨寶血小學
Precious Blood Primary School (Wah Fu Estate)

華富邨寶血小學

學校發展計畫

2019-2022

目錄

	頁
天主教學校核心價值-----	3
耶穌寶血女修會辦學精神-----	3
學校願景-----	3
校訓-----	3
學校行政架構-----	4
校情檢視-----	5
學校整體表現-----	6-16
「強、弱、機、危」分析-----	17
三年期的關注事項-----	18
學校發展計畫-----	19-23

天主教學校五大核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

耶穌寶血女修會辦學精神

寶血女修會從事教育工作的目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標，使學生在德、智、體、群、美五育上均衡發展，使學校教育達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則，且該培養學生成為樂於服務人群及積極貢獻國家及社會的良好公民。

學校願景

在天主的愛內，營造一個關愛和歡樂的校園，盡顯共融和諧的精神。教師能因材施教，讓學生孕育夢想，發展所長，喜愛學習，成為一個自律自愛、明辨是非、愛國愛港的學生。他日能回饋母校，貢獻社會。家校同心，建立一所與時並進的學校，成為教師和學生的第二個家，獲社區認同。師生身心靈健康，學生以學校為榮，學校以學生為傲，為主作鹽作光。

校 訓

信、望、愛、敬

行政架構圖



2016-2019 年度校情檢視

關注事項	預期目標	達標程度，例如 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1.推動自主學習，提升學教成效。	1.1培養學生良好的學習動機及態度。	部分達標	下周期繼續關注 培養學生的學習習慣及提升學習動機	
	1.2提升學生的自學能力。	部分達標	下周期繼續關注 各科自訂自學能力架構 提升預習效能，緊扣課堂教學 有系統訓練學生自學及思維策略 提升學生高層次提問的技巧	
	1.3提升學生自我監控和反思的能力。	部分達標	下周期繼續關注 善用評估數據AQP及訓練學生自評及互評的能力	
	1.4加強資訊科技配置，整合課程內外操作。	完全達標	恆常開展	
2. 結合天主教五大核心價值，培育學生正向生命價值。	2.1學生認識天主教的五大核心價值。	完全達標	恆常開展	
	2.2 以愛德行動，豐富生命的經歷。	完全達標	恆常開展	
	2.3 結合正向心理學，讓學生認識生命、探索生命、欣賞生命和尊重生命的意義。	完全達標	恆常開展，繼續推動正向教育	
	2.4 學生明白家庭是生命的搖籃，著他們重視家庭及緊密的家庭關係。	大部分達標	下周期繼續關注 加強家長教育	
	2.5 培養學生珍惜天主的創造及關心弱小，對社會現象發表意見。	大部分達標	下周期繼續關注 加強學生的批判性思維的能力	

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 學校已建立完善的自評機制，並把自評融入恆常工作中，例如教師考績觀課，有嚴謹程序，評課包含教師的反思及觀課者的意見；學校自評的範圍涵蓋學校、科組及個人層層面，着重全體參與。學校以自評數據恆常檢視推行發展重點，老師認同學校的發展方向明確，目標清晰，決策透明度也高。校方透過家長會、早餐會、華寶家書、校務會議等，積極向家長、老師匯報自評結果，積極讓各持分者了解學校的發展情況和需要。</p> <p>1.2 學校因應發展優次，制定清晰具體的推行策略，例如近年積極發展電子學習及 STEM，並妥善運用校內和校外資源，推動科技教育。</p> <p>1.3 學校認真地統籌重點發展工作的推行，定期檢討工作成果，每月分別設有行政會及校務會議，科組統籌定期向全體老師匯報工作計劃及進度。科組統籌及管理層善用實證和數據分析，檢視學生的學習進度，並分階段作出修訂及反思，適時調整策略，調配資源。</p> <p>1.4 學校有系統地管理日常事務，後勤組員工經驗豐富，能靈活地作出應變，學校能有效處理各項突發事情，並經常教導師生及員工正面處理事故的方法。</p> <p>1.5 學校善用校本及教育局提供的自評工具，如 ESDA 平台，有效處理及分析和整合不同持分者的意見和學生表現，再深入反思，從而訂定下一周期的策劃工作，有效實踐“P-I-E”的自評循環周期，自評工作已成為學校恆常工作一部份。</p> <p>1.6 學校透過不同的資源，積極改善學校設施及設備，為學生提供優質的學習環境進行學習，加強學習的效能。</p>	<p>學校在管理上已有明確的方向，且有策略地發展及監察，惟在決策時，可多加各方面的溝通及協調，提升老師的參與度，使老師無論在教學或行政工作上的專業能力都有所提升。</p>

<p>2.專業領導</p>	<p>2.1 領導層能充分考慮不同持分者的意見，例如每個發展周期開始前都會與全體教師視上周期表現，共同訂立下周期的發展方向；學校近年不斷利用校內資源及開拓校外資源，在資訊科技上走在最前線，改善教學環境。</p> <p>2.2 領導層積極配合教育發展趨勢，且能推動教師面對教育變革，教職員積極迎合教學潮流，例如近年的 BYOD 計劃及電子教科書的使用，可見教師能積極配合學校發展方向。</p> <p>2.3 領導層和中層人員互相支援，每人各司其職，中層人員均能領導學校不同組別，配合學校發展，學校大部分教師均是科主任，讓同事能分擔學校的領導職能，分權領導，培育中層領導梯隊。</p> <p>2.4 學校設有級主任制度，基層教師可向級主任尋求支援及協助，管理層亦可透過級主任將學校政策通知給老師，及收集同事意見。教職員之間氣氛融洽，富團體精神。</p> <p>2.5 領導層能知人善任，適當地發揮教職員的專長。領導層能善用考績制度，讓教職員知所強弱；教師每年均按個人及學校發展需要設計持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊教師的專業知識、專業技巧，提升教學效能。近年更引入外間資源，讓校外專業人員協助教師團體的成長及發展。</p> <p>2.6 領導層經常在會議中作專業分享，行政人員並會在每月的課程會議中作專業分享，所有教師出外參加專業進修後均會回校向同組或全體老師分享心得，逐步發展成為學習型社群。</p>	<p>考績內容繁多，不同職級亦有參與，但焦點相同，故可進一步重新訂定，讓不同職級的評核重點不同，多方面回饋老師。</p> <p>工作量大增，教職員感身、心疲憊，來年可進一步加強「正向文化」及加強老師的專業能量，以應付工作帶來的壓力。</p>
---------------	--	--

<p>3.課程和評估</p>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校的課程發展是以學生為本，切合學生的需要，再配合教育發展和寶血女修會的辦學宗旨，以學生學習的最大效益作基礎，再根據學習領域或學習範疇的優次，而為學生安排均衡寬闊的課程，以擴闊學生的學習經歷，發展學生的表通能力。 ◇ 語文科為重點發展科目，小一至小四推行「普教中」，學生以說帶寫。英文科小一至小三推行「小學英語閱讀及寫作計劃」(PLP_R/W)，加強學生的閱讀及寫作能力。 ◇ 全校推行電子學習，以增加課堂互動性。每位老師有一部平板電腦。小四至小五推行 BYOD 計劃，而學校亦購買了平板電腦供其他級別的學生使用，學生一人一機上課，兩班同步使用。 ◇ 學校運用多元的學習策略，引發學生對學習的自主性和提升他們的學習動機，在培養學生自學態度及興趣方面，學校設立 Superheroes 獎勵計劃，各科有不同的獎勵準則；另設自學課業，包括紙張和電子課業，並教授學生自學策略，以提升學生的自學能力；在提升學生的自我反思能力方面，各科透過加設自我反思，加強學生評估自己的學習表現，並作出具體的改善建議。 ◇ 學校重視閱讀方面的培養，設晨讀課、閱讀課、主題圖書館推介、閱讀獎勵計劃、故事爸媽等，培養學生對閱讀的興趣。 ◇ 學校會為有不同學習需要的學生進行課程調適、家課調適、默書調適及測考調適，亦設勵學班，支援學生的學習。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在訂定教學進度時，科本和校本課程會適時適當適切地編入教學進度中，使課程能有效地落實。在學期初，各學習領域訂定教學進度，教學進度內清楚顯示課程的縱橫向發展、科本發展重點和學校關注事項的實施計劃。科任編寫進度表後，由同級科任老師、科主任和課程統籌主任檢視進度，以了解各學習領域的課程發展和實施。 ◇ 學校各項校本課程的落實和實施都有時序，課程統籌主任和科主任負責統籌課程的推行和監察課程的進程，科任老師負責課程的實施。課程完結後，課程實施者和課程的統籌，進行反思提出改善的建議，回饋下一周期的策劃，優化課程，使達到預期的效能或轉為恆常課程。 	<p>課程規劃可進一步完善，配合學生興趣及需要，提升自學、思維、運用資訊科技能力的發展。</p> <p>學校積極推動閱讀，可再加強閱讀的興趣的提升。</p>
----------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校已設立觀課文化，包括新入職教師觀課、家長觀課、同儕觀課和考績觀課。透過觀課，教師可互相觀摩及交流教學經驗，而校長、課程統籌主任和科主任亦可從考績觀課監察課程的實施和成效。 ◇ 在觀簿方面，包括考績觀簿、同儕觀簿及科主任觀簿。校長、課程統籌主任及科主任從觀簿可了解學教的進度、學生的學習表現和教師的教學效能，亦可監察課程的實施。同儕觀簿亦可作為老師互相觀簿的平台。 ◇ 共同備課方面，學校已有編定的共備時間表及備課內容，科目主要包括中、英、數、常，科主任共同討論教學的難點和設計校本課業。共同備課後須填寫同備紀錄，每個學期末亦須繳交給科主任和課程統籌主任檢視，以了解課程的進展和監察課程實施的情況。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習評估包括總結性評估及進展性評估。進展性評估的模式多樣化，包括專題研習、小測(中英數)、生活技能等，而總結性評估包括紙筆模式，在兩測兩考中評估學生的表現。 ◇ 課業中亦包括學生自評及互評，讓學生從學習作自我鑑控的作用，亦從同儕中了解自己的學習表現。 ◇ 紙筆評估有審卷的程序，擬卷老師先交同級科任傳閱試卷，再由科主任審閱，最後交由審卷委員會審卷，使試卷有效度和信度。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在每個學期完結，各科科任老師須作教學進度的反思，並紀錄於進度表〈反思欄〉中。而在中期和期終反思會議中，各科反思周年工作計劃，評鑑課程實施的成效，評鑑結果作為下學年課程策劃的參考。 ◇ 校本的學習和教學效能問卷，以及持份者問卷的數據能反映課程的成效。根據數據，評鑑課程，而評鑑結果可回饋下周期的課程策劃。 <p>學年完結，學校會舉行自評工作坊。教師共同評鑑課程的結構、實施和成效。為下周期的課程策劃作出建議，並共同訂定關注事項。</p>	<p>評估形式多元，惟評估項目較多，故來年可優化評估政策，進一步提供空間予老師利用數據回饋教學</p>
--	--	---

<p>4.學生學習和教學</p>	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂上教師以多樣化的教學模式上課，並重視給予學生學習上的回饋，以改善學習。 ◇ 學校設不同的獎勵計劃，例如 Superheroes 獎勵計劃、我的溫習行動等，以鼓勵學生的學習成果，並提升他們的學習動機。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生喜愛參與學科活動，課堂上亦踴躍投入活動，並能與朋輩協作學習。在全方位學習中，學生運用已有知識去解決問題。在「跨班匯報日」及「專題匯報日」中，學生的表現出色，積極投入。 ◇ 從觀簿所見，大部份學生在課業的表現良好，用心完成，並能根據老師的批改和回饋，作出適當的改善。 ◇ 電子學習方面，可見有一定的成效。學生喜愛上電子課，並積極完成電子預習及家課。從觀課所見，學生已熟識運用平板電腦及各個電子學習平台，老師亦利用電子平台，對學生的學習給予即時回饋。 	
------------------	--	--

<p>5.學生支援</p> <p>學校發展計劃</p>	<p>5.1 學校了解學生成長上的不同的需要，並善用各項自評數據，分析各級學生在情意態度、價值觀、人際關係及對學校觀感等各方面的調查結果，再配合全方位校本輔導計劃、成長課、周訓、校外機構人員到校演講等，加強學生在成長上的預防性支援。</p> <p>5.2 學校重視預防性的支援工作，為有需要學生提供不同的成長小組。</p> <p>5.3 學校的學生發展組每年學期初前會利用上一學年的自評結果，配合最新生活時事及時事新聞及社區青少年的最新發展，策劃校本學年支援服務，當中包括一系列全校性、班級性及小組性的學生輔導活動，提升學生的自我概念和自信心。</p> <p>5.4 學校持續繼續舉辦全校性學生獎勵計劃—由「Superkids 獎勵計劃」到「Superheroes 獎勵計劃」，協助學生每年訂下個人目標，讓學生就功課、成績、活動、服務、品行等表現積極進取，追求卓越，強化學生的積極主動及自律自覺的能力，從而提升學習動機。</p> <p>5.5 在增強學生的自我認同感，提升自我管理能力方面，學校推行不同的校本訓導計劃，如「有愛有責」計劃、「你我有責」計劃、班際紀律大賽，班際秩序比賽，培養學生良好公民素質，提昇他們服務社會和互助友愛的精神。學生參與過程中有效提昇管理技巧和養成正向的生活習慣，對自我管理更有信心。增強學生領袖的紀律性及服從性，提升他們的領導能力。</p> <p>5.6 學校積極推行正向校本教育計畫，於生命教育加強有關元素，提升學生正向思維，加強師生發揮品格長處及六大美德。有關元素更配合學校「Superheroes 獎勵計劃」，表揚學生良好的品行。</p> <p>5.7 在班級經營方面，各班均設有「光榮任務榜」，提倡「一人一職」，讓學生從小養成負責任，願意服務他人的品格。同時，學校繼續加強學生領袖培訓工作，邀請校外機構到校為領袖生作團體訓練，增強學生領袖的紀律性及服從性，提升領導能力。</p> <p>5.8 學校繼續參與教育局訓輔組的「和諧校園計劃」，透過一系列活動，將和諧校園和反欺凌訊息帶給全校師生，建設關愛校園文化，發揮華寶人精神。</p>	<p>深化「Superheroes 獎勵計劃」，結合校本「正向教育計劃」，全方位照顧學生的成長需要，提升師生正向情緒及關係。</p> <p>推行級本式體驗活動，強化訓輔理念中的預防性。</p>
-----------------------------	---	--

	<p>5.9 學校繼續推行留校關顧服務，目的是加強學生的責任感，讓孩子明白自己角色及責任，同時，服務亦能關顧家庭支援較弱的學生，教師在課餘時間關顧他們。</p> <p>5.10 學校參與教育局為特殊學習需要學生的設立的新支助模式，利用學生支援津貼，以「全校參予模式」，設立全校性的學習支援班，又另引入教育局其他資源、家長協作和購買校外機構的專業服務，支援有特殊學習需要學生成長。</p> <p>5.10 學校全校參與照顧有特殊學習需要學生，學校上下包括工友均用心關顧弱小者。</p> <p>5.11 學校連續七年奪得「關愛校園」獎項，見證學校在關顧學生的努力成果。學校也設有駐校社工、教育心理學家、言語治療師駐校，可更有效地支援有需要的學生。</p> <p>5.12 學校全體教職員、學生和家長間關係良好，學校上下形成良好關愛文化。</p>	
<p>6.學校夥伴</p>	<p>6.1 學校秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以基督的博愛、犧牲及修和的精神，為孩子提供全人教育。對於有特別需要的學生，我們秉承「有教無類」，「與弱小者同行」的辦學宗旨，由理念到實踐，都以「全方位照顧」及「全校參與」的模式照顧學生的不同學習需要，為學生、家庭及老師提供實質的支援。</p> <p>6.2 辦學團體重視學校的發展，校長經常出席的教育同工會議，從中可分享友校發展經驗，也就關心的教育議題，交換意見。此外，辦學團體老師舉辦教師發展日，寶血會屬下小學的行政人員及教師濟濟一堂，互相分享行政及教學心得。</p>	

<p>6.學校夥伴</p>	<p>6.3 學校持續舉辦家長教育講座，按着學生學習和成長需要而開展合適的講題，家長們獲良多。學校與家長關係良好，全校學生家長均為家長教師會成員，家長教師會每年舉辦多項大型活動，如親子學習日，家長積極參與。另外，家長義工投入參與學校事務，例如協助學校舉行大型活動、協助訓練學生說話技巧、成為「故事爸媽」，到校入班為學生講故事。</p> <p>6.4 家教會委員熱心貢獻學校，積極參與學校事務，並普遍認同學校的辦學理念，和支持學校的發展。學校定期舉辦早餐會、家長日及每月通訊，收集家長的意見，並會在校務會議與全體教師分享家長的意見。</p> <p>6.5 校友會經常舉行聯誼活動，聯繫校友，傑出校友經常到校參與活動。同時，也邀請了校友林永和醫生擔任本校健康校園顧問醫生。</p> <p>6.6 學校重視幼小銜接，經常主動探訪區內幼稚園，以了解幼稚園生升上小學可能遇到的挑戰，以便在課程上作出調適。同時，學校開辦「升小預備班」為升小的幼稚園生作準備，又舉辦「多元智能」課程，服務區內幼稚園學生，讓孩子可盡快融入小學生活。</p> <p>6.7 小一生入學後，學校九月便推行大手拖小手「孖寶拍檔」學長計劃，由小六同學一對一照顧小一同學。之後繼續推行「小行星」學長計劃，由學長支援小一同學的校園活和學習上遇到的問題，協助小一學生盡早適應小學的校園生活。</p> <p>6.8 學校也重視中小銜接，除在設有升中適應課程外，亦安排小六學生參觀區內不同的中學。同時，學校邀請區內中學校長為本校家長和學生提供升中和面試講座。此外，學校亦會邀請中學到校協助活動，以便了解中、小學生的學習模式及教師間進行交流。</p>	<p>統整家長教育，成立「家長學堂」，讓家長更全面成長。</p>
---------------	---	----------------------------------

<p>6.學校夥伴</p>	<p>6.9 學校與本港慈善團體、區內社區中心、老人中心、青少年中心保持良好合作關係，每年舉辦賣旗、籌款、探訪或合作活動。</p> <p>6.10 學校與大學及非政府組織經常保持良好夥伴關係，例如學校參與香港中文大學健康校園網絡計劃，又與香港青年協會、香港小童群益會、香港撒瑪利亞會、香港仔坊會等合作舉行活動。</p> <p>6.11 為開拓學校資源，學校透過如申請優質教育基金、和富基金等，促進學校發展，同時，學校獲得永恒教育基金和新界崇德社等社福機構贊助獎學金，支持學生的學習。</p> <p>6.12 學校亦積極舉辦不同的姊妹學校探訪，除增加老師及學生眼界外，亦配合不同學校的特色，進行教學交流及體驗。</p>	
---------------	--	--

<p>7.態度和行為</p>	<p>7.1 學校根據學生回饋的自評數據為基礎，設計及舉辦活動以提昇學生的「和諧人際關係」和「關愛」文化。學校在各級成長課中加入正向情緒、正向人際關係及多了難度思考與樂觀感等，助學生以正面方法思考，建立正向人際關係。學校持續於高小推展「成長的天空」計劃，讓學生能於小組活動中提高他們的自信和處理逆境的能力。</p> <p>7.2 學校成立學生議會，由全體學生選出選舉學生議會委員。學生議會委員負責收集同學對學校的意見，並在校務會議內向校長和老師反映，他們表現稱職。</p> <p>7.3 根據 2019 年度的 APASO 問卷作數據分析，學生在「對學校的態度」、「人際關係」及「價值觀」範疇的平均值都等於或高於於全港常模。另外，在「對學校態度」範疇方面，「經歷」、「機會」及「社群關係」均高於全港常模，而在「人際關係」及「價值觀」範疇方面，「關愛」及「尊重他人」亦高於全港常模。</p> <p>7.4 學生的學習態度趨向良好，唯個別學生的學習態度仍有進步空間。學校藉着推出多項全校性的獎勵計劃，如「Superkids 獎勵計劃」及「Superheroes 獎勵計劃」，提升學生的學習態度。另外，學校每年都訂立全年性的學習主題，並舉行一系列的主題活動，帶起全校的學習氣氛。</p> <p>7.5 學生的品性純良，學校校風純樸，學生積極幫助老師及同學。學校在各班推行「一人一職」，藉着參與校內及校外服務，教育學生公民意識，履行義務，全校學生的服務時數約達九千多小時。</p> <p>7.6 學校每月均會進行升旗禮，並每年在九月尾舉行「公民教育日」，讓學生認識國家的發展，加深學生對祖國的認識。</p>	<p>校外服務方面可以更全面地推行，讓學生能履行公民義務。</p>
----------------	---	-----------------------------------

<p>8.參與和成就</p>	<p>8.1 學生的成績持續進步。</p> <p>8.2 學生在校際朗誦節中文、英文和普通話比賽中表現良好，2016-2019 年間曾獲多次冠亞季軍，當中包括普通話集誦比賽中獲得季軍的佳績。超過 98% 參加的學生並獲得良好或以上的成績。</p> <p>8.3 學校於 STEM 發展方面，曾獲多個獎項，其中有：</p> <p>8.3.1 由親子校園主辦，全港 HOT WHEELS 校際路軌工程賽中，學校於 2016 和 2017 兩屆比賽中分別獲得「冠軍」和「亞軍」。</p> <p>8.3.2 由環保促進局主辦，著綠校園計劃環保隊長 Captain Green STEM 模型車設計比賽中獲得 STEM 潛能王大獎。</p> <p>8.3.3 小學校際智能羅馬炮架比賽中獲得「冠軍」和「亞軍」。</p> <p>8.3.4 獅子盃科學科技比賽 2019 中獲得「銀獎」。</p> <p>8.4 於富士菲林簡易小型壁球學校計劃 2018/2019 全港小型壁球校際比賽中，獲得新校組(男乙)「冠軍」</p> <p>8.5 學生積極參加校內活動，三年內平均每年約 88% 學生參加一項或以上的恆常活動，平均每年有 76% 學生參與多於一項的課外活動。大部分參加課外活動的同學，都可以在學校每年的學生才藝晚會中表演，展示所學。</p> <p>8.6 學生參加團隊人數的百分比，低年級(P.1-3)是 35%，高年級(P.4-6)是 53%。</p> <p>8.7 學生參加校外比賽的百分比，低年級(P.1-3)是 57%，高年級(P.4-6)是 76%。</p> <p>8.8 學校已有一套完善的措施支援貧困學生參與課外活動的機會。</p> <p>8.9 學校壘球校隊於公開比賽中，曾獲一亞兩季。</p> <p>8.10 學校新年積極開拓不同的課外活動，發掘學生不同的潛能，接觸不同體藝活動。</p>	<p>學校需鼓勵同學參加更多校外比賽，擴闊視野，建立自信及滿足感。</p>
----------------	---	---------------------------------------

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體對學校支持和信任，學校穩步發展。
- 結合天主教五大核心價值，積極培育學生正向生命價值。
- 學校環境優雅，校風淳樸，和諧共融，連續七年獲得關愛校園獎項。
- 學校不斷改善校舍建設及完善資訊科技設備，有利學校發展及教學。
- 已建立健全的行政與自評制度，學校團隊穩定，老師勇敢接受挑戰、適應力強。
- 學生純良、受教，知禮守規，學校能給予學生機會，學生喜歡上學。
- 課外活動多元化，提供不同的機會予學生發展潛能。
- 家長與學校的關係良好，對學校信任及支持。
- 校友對學校支持，參與不同活動回饋母校。

弱點

- 部分家長對學生的學業支援不足。
- 學生自學能力有提升的空間。
- 學生表現差異較大，支援不同學習的需求頗大。

契機

- 政府提供不同的津貼及資源，讓學校可靈活運用，發展學生所長。
- 電子學習普及及STEM教育發展有利學校提升學生自學及思維能力。
- 學校善用校外資源，校外專業支援計畫有利教師成長。
- 學校已建立社區網絡，與區內幼稚園及中學均有聯繫，有助學校發展。

危機

- 適齡學童較少，區內小學競爭加劇。
- 區內校車服務供應不穩定，車費昂貴。
- 屋邨重見未有具體計劃，影響家長信心。

三年期的關注事項

1. 運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。
2. 深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。

學校發展計劃 (2019-2022)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。	1.1 提升老師行政及教學的信心及能力，共建分享交流文化。	✓			● 修訂學校行政架構及職能，並優化考績制度及程序手冊。
		✓	✓	✓	● 有系統地安排老師參與校外課程，強化老師運用多元教學策略的能力及照顧學生多樣性。(SEN、IT、STEM、宗教、資優網上課程)
		✓	✓	✓	● 引入校外支援計畫，加強老師規劃及發展校本課程的能力。
		✓	✓	✓	● 設置全校及科組分享時段，讓老師進修後作分享，啟發老師教學新思維。
		✓	✓	✓	● 課程組製作發展策略之教師手冊及課室資料，加強老師運用的信心及能力。
		✓	✓	✓	● 建立資源共享教材庫，分享進修教材、學科資源及教學短片。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。	1.2 優化及調適校本課程及發展科本自學策略，提升學生思考(創意及批判)及表達能力。	✓			● 申請 QEF 及 PEEGS 撥款，優化校本中、英、普語文教學，提升學生創意及表達能力。
		✓			● 參加屬會宗教科課程發展計畫，發展宗教科校本課程。
		✓	✓		● 申請 BYOD 計畫，規劃校本資訊科技運用的能力架構，提升學生自學能力及加強課堂互動。
		✓	✓	✓	● 各科自訂自學策略縱向能力架構，有系統教授學生自學策略。
		✓	✓	✓	● 建設 STEM 教室，發展校本 STEM 課程，加強學生創意、解難及探究的能力。
		✓	✓	✓	● 配合教育新課程(數、常、普)，檢視及調適校本課程，並設計有關教材。
		✓	✓	✓	● 深化教師運用「資優十三式」，修訂思維策略縱向及橫向規劃，優化校本工作紙，提升學生明辨性思考能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。	1.3 加強學生學習動機，建立良好學習常規。	✓			● 強化小班教學策略(高參與、高展示及高回饋)，持續提升學生學習興趣。
		✓			● 優化校本 SUPERHEROES 獎勵計畫，加強表揚的機會及提升學生學習的主動性。
			✓	✓	● 各科設計特色課業，提升學習興趣
		✓	✓	✓	● 推動跨科閱讀，建立常閱讀、常分享的文化，提升學生的閱讀興趣及閱讀面。
	1.4 優化評估政策，以多元形式回饋學生學習。	✓	✓	✓	● 檢視校本評估政策，引入多元多方評估，創設教學空間及回饋教學。
		✓	✓	✓	● 善用 IT 及 AQP，持續評估學生表現及回饋課程。
		✓	✓	✓	● 檢視學校 SEN 校本政策，運用不同的教學及輔導策略，加強照顧學生多樣性。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。	2.1 加強學校宗教氛圍及天主教核心價值的認識，以實踐基督博愛的精神。	✓	✓	✓	● 加強校園宗教的氛圍及佈置，並於早會/午息講解天主教五大核心價值、宗教禮儀、聖人及耶穌故事等。
		✓	✓	✓	● 配合學校關注事項，推行全校主題式的學習活動。
		✓	✓	✓	● 加強宗教科活動，如增加朝聖的機會、於不同層面加強祈禱的習慣及實踐信仰的機會。
	2.2 營造校園正向文化，加強正向情緒、正向關係。	✓			● 設立開心加油區(課室/禮堂)及開心加油室(406室)，提升學生快樂感。
		✓			● 參與 UpPotential「無限潛能」青少年關愛計劃，加強小三學生及家長對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力。
		✓	✓	✓	● 加強班級經營及全方位輔導計畫，建立師生良好關係及團結精神。
		✓	✓	✓	● 參與香港城市大學「正向教育校本計畫」，培訓老師、家長及優化校本生命教育課及配合宗教培育設計各級相關活動，共建正向校園。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。	2.3 創設多元表現平台，發展學生多元智能，以提升學生自信及滿足感。	✓	✓	✓	● 規劃學校課內及課外活動，利用網上平台、午息空間、早會、跨班活動及課後等時段發揮學生學藝的發展。
		✓	✓	✓	● 運用全方位學習津貼、校本、區本、CEG、SEN 津貼及姊妹學校津貼，組織不同體驗活動及境外交流，豐富學生學習。
		✓	✓	✓	● 成立各科服務團隊，於校內、校外貢獻所長及加強服務學習的機會。
		✓	✓	✓	● 加強各科校內、校外比賽的機會及學校獎勵項目，適時表揚學生不同的表現。
	2.4 凝聚家長的力量及提升家長管教子女的技巧。	✓	✓	✓	● 統整各組家長教育活動，組織「家長學堂」，提升家長管教子女及學習支援的能力。
		✓	✓	✓	● 於學校網頁設置家長特區，提供不同的家長教育資訊。
		✓	✓	✓	● 出版「家長通訊」，報導學校照顧不同能力學生的支援措施，加強家校合作。
		✓	✓	✓	● 提升家長義工服務團隊的凝聚力，分享教導子女的心得或互助互勵。